|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | |  | |  | |  | |  | | УТВЕРЖДЕНО  Приказом директора  БОУ « Покровская ОШ » от 29.08.2024 № 62 |

Рабочая программа

средней дошкольной группы

БОУ «Покровская ОШ»

на 2024-2025 уч.год

воспитатель Васильева И.В.

**СОДЕРЖАНИЕ:**

**1.Целевой раздел Рабочей программы:**

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

1.1.3. Основания разработки Рабочей программы

1.1.4. Возрастные особенности детей 4-5 лет

1.1.5. Социальный портрет группы

1.2. Целевые ориентиры (планируемые результаты освоения рабочей программы)

1.3. Оценка результатов освоения рабочей программы

1.4. Срок реализации рабочей программы

**2. Содержательный раздел рабочей программы:**

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития

2.1.1. Комплексно-тематическое планирование

2.1.2. Содержание образовательной деятельности

- ОО «Социально-коммуникативное развитие»

- ОО «Познавательное развитие»

- ОО «Речевое развитие»

- ОО «Художественно-эстетическое развитие»

- ОО «Физическое развитие»

2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

2.3. Региональный компонент.

**3. Организационный раздел рабочей программы:**

3.1. Режим работы учреждения в учебном году.

Режим пребывания детей в группе в холодное время.

Режим пребывания детей в группе в теплое время.

**3.2. Условия реализации Рабочей программы.**

3.2.1. Создание и обновление развивающей предметно - пространственной среды.

**3.2.2. Планирование ООД при пятидневной неделе.**

**3.3. Методическое обеспечение рабочей программы**

**3.4. Список литературы**

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1 Пояснительная записка**

Рабочая образовательная программа разработана для построения системы образовательной  деятельности разновозрастной группы, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Рабочая программа разновозрастной группы разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой БОУ «Покровская ОШ», составленной на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Методическое обеспечение примерной общеобразовательной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

Рабочая образовательная программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 4-5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическое, социально–коммуникативное, познавательное, речевое и художественно – эстетическое, единство социальных, воспитательных, развивающих, и обучающих целей и задач  образовательного процесса.

**1.1.1 Цели и задачи реализации Рабочей программы**

Цели Рабочей программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства

- создание условий для формирования у детей основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств каждого ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями

- подготовка дошкольников к жизни в современном обществе

- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника

Цели Рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

- самостоятельная деятельность детей.

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;

- творческая организация процесса воспитания и обучения;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДО и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Исходя из поставленных целей Рабочей программы, формируются следующие задачи:

- способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

- укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей.

- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

- реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями.

- развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.

- развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству.

- развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной** **программы дошкольного образования:**

-  принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

- принцип научной обоснованности и практической применимости.

- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса**.**

Содержание рабочей образовательной программы разновозрастной группы соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

     Рабочая образовательная программа разновозрастной группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС ДО.

    При выборе методик обучения предпочтение отдается таким методикам, которые способствуют формированию познавательной, художественно – эстетической, социальной сферы развития. Образовательной деятельности с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится подгруппами и индивидуально. Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Выполнение программных задач происходит путем использования основной образовательной единицы педагогического процесса - развивающей ситуации – форме совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдается игровому построению всего образа жизни детей.

**1.1.3. Основания разработки рабочей программы**

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ.

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.304913, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"(зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14.11.2013 №30384, с изменением, внесённым приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 №31, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 13.02.2019 №53776 Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.09.2022г. №874 "0б утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования".

**1.1.4 Возрастные особенности детей в разновозрастной группе**

***Возрастные особенности детей 4-5лет.***

Возраст от четырёх до пяти лет — особенный период. Ребенок вышел из кризиса трёх лет и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее. Все более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру.

В этом возрасте у ребенка активно проявляются:  
•    Стремление к самостоятельности. Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности — заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем его мире.

•    Этические представления. Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.  
•    Творческие способности. Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания.  
•    Страхи как следствие развитого воображения. Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует свое магическое мышление для того, чтобы обрести ощущение безопасности. Но безудержность фантазий может порождать самые разнообразные страхи.  
•    Отношения со сверстниками. У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром. Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (игры в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.  
•    Активная любознательность, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.

*Возрастные особенности детей дошкольного возраста 4-5 лет.*

      Этот возраст характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и совершенствование опорно-двигательной и сердечно- сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы.

Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

*Внимание****.*** Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

*Память.* К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

*Развитие мышления*. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

*Развитие воображения* идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

*В сфере развития речи* к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно - грамматические конструкции.

*Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания*. У ребенка 4 –5 лет формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

*Формируется рефлексия*, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций.   В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

*Осознание своего «я****»*** и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей.

  Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе.

*Готовность к школе* включает несколько составляющих компонентов: прежде всего физическую готовность, которая определяется состоянием здоровья, зрелостью организма, его функциональных систем, т.к. школьное обучение содержит определенные умственные и физические нагрузки.

**1.1.5. Социальный портрет группы**

Списочный состав средней группы 1человек (девочка 11.09.2020 года рождения, со II группой здоровья). Статус семьи: полная, многодетная (в семье 3 детей). Уровень жизни семьи удовлетворительный. Несмотря на то, что группа малочисленная девочка дружелюбная, активная, добрая, общительная и любознательная. Родители принимают участие в жизни группы и детского сада, интересуются жизнью ребёнка в детском саду, радуются её успехам, оказывают посильную помощь.

**1.2 Целевые ориентиры (планируемые результаты освоения Рабочей программы)**

Рабочая программа предполагает достичь положительной динамики развития ребёнка на основе социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений в виде следующих целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования:

• Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Он способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

• Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности (прежде всего в игре), владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

• Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использует речь для выражения своих чувств. Он строит речевые высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах. У ребёнка складываются предпосылки грамотности.

• У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

• Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Он склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором он живёт;

Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Ребёнок склонен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**1.3. Оценка результатов освоения Рабочей программы**

При реализации Рабочей программы может производиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста), связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

• Индивидуализации образования

• Оптимизации работы с группой детей

**1.4. Срок реализации Рабочей Программы**

2024-2025 учебный год

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития**

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательного и образовательного процесса в разновозрастной группе детского сада, она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей 4-5 лет, формирование у них предпосылок учебной деятельности, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья. Рабочая программа строится с учетом принципа интеграции, что позволяет гармонизировать воспитательно-образовательный процесс и гибко его планировать в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей; основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Рабочая программа построена с учётом использования следующих образовательных областей:

• Социально - коммуникативное развитие

• Познавательное развитие

• Речевое развитие

• Художественно - эстетическое развитие

• Физическое развитие

Рабочая программа предусматривает решение программных образовательных задач не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**2.1.1. Комплексно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| период | Тема | Мероприятие |
| Сентябрь  1 неделя | «День знаний». | Посещение школьной линейки, посвящённой первому звонку. Беседа «Я и моя семья» |
| Сентябрь  2 неделя | «Как мы с семьёй отдыхали летом». | Рассказы о летнем отдыхе (игры, загадки).  Выставка букетов цветов. |
| Сентябрь  3 неделя | «Все профессии важны». | «Все работы хороши – выбирай на вкус». Целевая прогулка в библиотеку. |
| Сентябрь  4 неделя | «Откуда хлеб пришёл». | Беседа по теме и экскурсия на поле.  Выставка рисунков осенней тематики. |
| Октябрь  1 неделя | «Грибы полезные и вредные» | Беседа по теме, выставка рисунков «Грибное царство». |
| Октябрь  2 неделя | «Россия – родина моя» (символика). | Знакомство с картой России.  Конструирование поделки «Флажок». |
| Октябрь  3 неделя | «Осень». | Праздник «Осень, осень в гости просим».  Конкурс поделок из природного материала.  Целевая прогулка на птичий двор(личное подворье Ковряковой Н.Ю., куры, гуси). |
| Октябрь  4 неделя | «Моя деревня ». | Экскурсия по деревне.  Беседа на тему «Моя родина Покровское» |
| Ноябрь  1 неделя | «Живая природа». | Развлечение «Путешествие с лесовичком».  Целевая прогулка по лесной дороге (наблюдение, сбор природного материала). |
| Ноябрь  2 неделя | «Мой край». | Беседа по теме, просмотр презентации «Вологодские просторы». |
| Ноябрь  3 неделя | «Кто живёт у водоёма». | Просмотр презентации «Обитатели подводного мира». Знакомство с»золотой рыбкой Вашкинского района (региональный компонент).  Выставка рисунков о золотой рыбке. |
| Ноябрь  4 неделя | «Моя семья». | Праздничное мероприятие «Всех дороже мне она». .Изготовление праздничных открыток.  Конкурс поделок из природного материала «Вместе с мамой». |
| Декабрь  1 неделя | «Зима». | «Путешествие по временам года». Выставка рисунков «Зимний пейзаж». |
| Декабрь  2 неделя | «Кто как к зиме приготовился». | Познавательное развлечение «Наступили холода, в гости к нам пришла зима»(игры, загадки ). |
| Декабрь  3 неделя | »В гости к доктору Айболиту» | Познавательное мероприятие «Мы микробов не боимся». |
| Декабрь  4 неделя | «Наш весёлый карнавал». | Новогодний праздник.  Выставка поделок из бросового материала «Наш друг Снеговик». |
| Январь  3 неделя | «Народный фольклор». | «Коляду встречай, пирогами угощай» совместное мероприятие с библиотекой. Рисование на тему «Новогодняя ёлочка» |
| Январь  4 неделя | «Птицы зимой» | Беседа «Покормите птиц зимой», изготовление кормушек из коробок.  Целевая прогулка по дороге с целью увидеть и по возможности услышать птичек. Рисование на тему «нарисуй, что ты увидел на прогулке». |
| Февраль  1 неделя | «Зимние забавы» | День спорта на улице «Веселые игры сегодня нас ждут». |
| Февраль  2 неделя | «Предметы вокруг нас» | Развлечение в библиотеке »Посиделки вокруг печки»(знакомство с домашней утварью: ухват, чугун, кочерга. |
| Февраль  3 неделя | «Защитники Отечества» | Изготовление праздничных открыток. Беседа «Наши защитники» |
| Февраль  4 неделя | «Музыкальные инструменты» | «Балалаечка играет, балалаечка поёт» (знакомство с народными инструментами: балалайка, свистулька). |
| Март  1 неделя | «Для милой мамочки моей». | Праздничный концерт, изготовление открыток, подарков »Корзиночка цветов». |
| Март  2 неделя | «Весна идет – весне дорогу» | Беседа »Весна-красна»  Изготовление куколки Масленицы из бумаги. |
| Март  3 неделя | «Царство животных» | Фотовыставка «Мой четвероногий друг». Чтение рассказов о животных, рассматривание картины «Собака со щенятами» |
| Март  4 неделя | «Царство растений» | Беседа «Я садовником родился».  Огород на окне (посадка лука на перо). Выставка рисунков цветов. |
| Апрель  1 неделя | «Быть здоровыми хотим» | Беседа «Всех полезней солнце, воздух и вода» |
| Апрель  2 неделя | «Космос». | Познавательное занятие «Большое космическое путешествие».  Конструирование «Ракета». |
| Апрель  3 неделя | «Весенняя круговерть». | Развлечение «Весна пришла, тепло принесла». |
| Апрель  4 неделя | «Чудо чудное – диво дивное» | Познавательное занятие «Пасха». Украшение яиц. |
| Май  1 неделя | «Родина. Любовь к отечеству» | Познавательное занятие к Дню Победы. Участие в выставке открыток к празднику. |
| Май  2 неделя | «Что подарит лето нам» | Беседа «Хотим всё знать» |

**2.1.2. Содержание образовательной деятельности**

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

- Формирование готовности к совместной деятельности.

- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

- Формирование познавательных действий, становление сознания.

- Развитие воображения и творческой активности.

- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

- Владение речью как средством общения.

- Обогащение активного словаря.

- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

- Развитие речевого творчества.

- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

- Становление эстетического отношения к окружающему миру.

- Формирование элементарных представлений о видах искусства.

- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**Образовательная область «Физическое развитие»**

- Развитие физических качеств.

- Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.

- Правильное выполнение основных движений.

- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

- Овладение подвижными играми с правилами.

- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

**2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями)**

Цель: сплочение родителей и педагогов и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

-единый подход к процессу воспитания ребёнка;

-открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;

- дифференцированный подход к каждой семье;

- равно ответственность родителей и педагогов.

В дошкольной группе осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания с семьями родителей.

**Задачи**:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;

- приобщение родителей к участию в жизни дошкольной группы;

- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы дошкольной группы на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни дошкольной группы;

- ознакомление родителей с содержанием работы дошкольной группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Реальное участие родителей*  *в жизни ДОО* | *Формы участия* | *Периодичность*  *сотрудничества* |
| **В проведении мониторинговых исследований** | -Анкетирование | 2-3 раза в год  По мере необходимости |
| **В создании условий** | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  -помощь в создании предметно-развивающей среды;  -оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год  Постоянно  ежегодно |
| **В управлении дошкольной организации** | - участие в работе родительского комитета, педагогических советах. | По плану |
| **В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей** | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел»,  -памятки;  -консультации,  - распространение опыта семейного воспитания;  -родительские собрания; | 1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц  1 раз в месяц  1 раз в квартал |
| **В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений**  **с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство** | -Дни открытых дверей.  - Дни здоровья.  - Недели творчества  - Совместные праздники, развлечения.  -Встречи с интересными людьми  - Участие в выставках, конкурсах  - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности | 2 раза в год  1 раз в квартал  2 раза в год  По плану  По плану  1 раз в квартал  Постоянно по годовому плану  2-3 раза в год |

**2.3. Региональный компонент**

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

**Принципы работы:**

- Системность и непрерывность.

- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

- Свобода индивидуального личностного развития.

- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Задачи |
| **социально-коммуникативное развитие** | Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.  Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Вологодской области, стремление сохранять национальные ценности. |
| **Познавательное развитие** | Приобщать детей к истории Вашкинского района. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой |
| **Речевое развитие** | Развивать речь, мышление, через знакомство с культурой Вашкинского района. |
| **Художественно-эстетическое**  **развитие** | Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Вашкинского района.  Формировать практические умения по приобщению детей дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности |
| **Физическое развитие** | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Вашкинского района. |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**3.1 Режим работы дошкольной группы в учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | Наименование возрастных групп | |
| Количество возрастных групп | Средняя группа |  |
| 1 возрастная группа | |
| Режим работы учреждения | 8:30 – 16:30  Продолжительность – 8 часов.  Выходные дни: суббота, воскресенье и выходные праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации | |
| Начало учебного года | 2 сентября 2024 года | |
| Окончание учебного года | 31 мая 2025 года | |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней | |
| Продолжительность учебного года | 36 недель | |
| Летний оздоровительный период | 01 июня 2025 по 30 июня 2025 года  С 12 августа по 31 августа 2025 года | |

**Режим пребывания детей в группе**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня в дошкольной группе соответствует возрастным особенностям воспитанников и способствует их гармоничному развитию. Режим дня разрабатывался с обязательным учетом возраста детей, времени года. В режиме отражается время приема пищи, прогулок, дневного сна, образовательной и свободной деятельности.

При составлении режима пребывания детей в группе были учтены климатические особенности нашего региона. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. Исходя из климатических особенностей Вологодской области, распорядок дня составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодное время года, зимний период, учебный год (сентябрь-май) и теплое время года, летний период, каникулы (июнь-август).

**Режим дня дошкольной группы в холодное время**

|  |  |
| --- | --- |
| Время | Организация деятельности |
| 8.30 – 8.50 | Прием детей, осмотр ( игровая, двигательная деятельность, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность) |
| 8.50 – 9.00 | Утренняя гимнастика |
| 9.00 – 9.25 | Завтрак. Подготовка к НОД |
| 9.25 – 9.45 | 1 занятие, перерыв 10 мин. |
| 9.55 – 10.15 | 2 занятие, перерыв 10 мин. |
| 10.15 – 10.35 | Игры, самостоятельная деятельность детей |
| 10.35 – 12.20 | Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, труд, игры) |
| 12.20– 13.00 | Подготовка к обеду, обед. |
| 13.00 – 15.00 | Подготовка к дневному сну, сон |
| 15.00 – 15.15 | Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры |
| 15.15 – 15.25 | Чтение художественной литературы |
| 15.25 – 15.40 | Подготовка к полднику, полдник |
| 15.40 – 16.10 | Игры, занятия по интересам |
| 16.10 – 16.30 | Прогулка, игры, индивидуальная работа |

**Режим дня дошкольной группы в теплое время**

|  |  |
| --- | --- |
| Время | Организация деятельности |
| 8.30 – 8.50 | Прием детей, игры на воздухе |
| 8.50 – 9.00 | Утренняя гимнастика на воздухе |
| 9.00 – 9.25 | Подготовка к завтраку.  Завтрак |
| 9.25 – 10.10 | Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа |
| 10.10 – 12.30 | Подготовка к прогулке,  1-я прогулка (наблюдения, игры, труд, самостоятельная деятельность детей) |
| 12.30 - 13.00 | Подготовка к обеду. Обед |
| 13.00 – 15.00 | Подготовка ко сну. Сон |
| 15.15 – 15.25 | Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры. |
| 15.25 – 15.40 | Подготовка к полднику, полдник |
| 15.40 – 16.30 | Подготовка к прогулке, 2-я прогулка (игры, самостоятельная деятельность).  Уход детей домой. |

**3.2. Условия реализации Рабочей программы.**

Важнейшим условием реализации Рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Для выполнения этих условий необходимо выполнение определенных требований к реализации Рабочей программы:

1. Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка,

2. Формирование у детей доброжелательных, внимательных отношений,

3. Развитие у детей самостоятельности,

4. Создание условий для развития свободной игровой деятельности,

5. Создание условий для развития познавательной деятельности,

6. Создание условий для развития проектной деятельности,

7. Создание условий для самовыражения средствами искусства,

8. Создание условий для физического развития.

Для выполнения всех вышеперечисленных требований к реализации Рабочей программы необходимо создание и постоянное обновление развивающей предметно-пространственной среды в группе.

**3.2.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС).**

РППС группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Рабочей программы. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателям дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможности детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих РППС группы.

Вариативность РППС группы дает детям возможность свободного выбора деятельности. Оснащение уголков РППС меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые проедметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В качестве таких уголков используются:

* уголок для ролевых игр;
* книжный уголок;
* зона для настольно-печатных игр;
* уголок природы (наблюдения за природой);
* спортивный уголок;
* уголок ряжения;
* игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
* уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.).

РППС группы доступна для воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

При организации РППС должны соблюдаться требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки). Пособия, игрушки располагаются таким образом, чтобы не мешать свободному перемещению детей. В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает все направления развития детей.

**3.2.2. Организация образовательной деятельности при пятидневной неделе.**

Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, продолжительность непрерывной ОД для детей от 4 до 5 лет должна быть не более 20 минут одно занятие и не более 40 минут два занятия в день, не более 10 занятий в неделю.. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать, в середине недели, в первой половине дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в средней группе должен быть не более 40 минут в день. В середине времени, отведенного на ОД, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

**3.2.2. Планирование при пятидневной работе.**

**Распределение программного материала в течение недели в организованной образовательной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная область** | **Средняя группа** |
| **Возраст** | **4 – 5 лет** |
| 1 | -Формирование целостной картины мира  -Формирование элементарных математических представлений  -Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) дееятельность | 1  1 |
| 2 | Коммуникация  Чтение художественной литературы | 1 |
| 3 | Художественное творчество  Рисование | 1 |
| Лепка  Аппликация | 0.5  0.5 |
| 4 | **Физическая культура** | 3 |
| 5 | **Музыка** | 2 |
|  | Общее количество | **10** |
|  | Длительность НОД  **( в минутах)** | 20 |
|  | Длительность перерыва между  видами деятельности  **( в минутах)** | 10 |

**Организованная образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Время** | **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **Средняя группа** | 9.25 – 9.45 | Рисование | Формирование элементарных математических представлений | Формирование целостной картины мира | Лепка\аппликация | Чтение художественной литературы |
| 9.55 – 10.15 | Физическая культура (на прогулке) | Музыка | Физическая культура | Музыка | Физическая культура |

**3.2.3.** **Методическое обеспечение рабочей программы**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Т. И. Гризик, Г.В. Глушкова, Т. Н. Дронова и др. «Планирование работы в детском саду с детьми 2-3 лет, 3 -4 лет, 4-5 лет, 5 -6 лет, 6-7 лет». Методические рекомендации для воспитателей, - М.: Просвещение, 2010

Т. И. Гризик «Познавательное развитие детей 2 – 7 лет» - М.: просвещение,2010

Е. В. Соловьева «Формирование математических представлений детей 2 – 7 лет» - М,: Просвещение, 2010

Т. И. Гризик «Познаю мир». Методически рекомендации для воспитателей. – М.: Прсвещение,2000

Т. И. Гризик Познаю мир. Развивающая книга для детей 3 -4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет М.: Просвещение, 2010

Е. В. Соловьева «Математика и логика». Методические рекомендации. – М.: Просвещение, 1999

Е. В. Соловьева «Моя математика». Развивающая книга для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. – М.: Просвещение, 2009, 2010

Е. В. Соловьева, Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет . - М,: Просвещение, 2009, 2010

Е. В. Соловьева, Геометрическая аппликация. Пособие для детей 3-4, 4-5, 5-6 лет. - М.: Просвещение, 2010

Т. Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др. Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду. Методическое руководство для воспитателей. – М.: Просвещение, 2005

Т. Н. Доронова, В.В.Гербова, Т. И. Гризик и др. Радуга: Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 6-7 лет в детском саду. – М.: Просвещение, 1997

Т. И. Гризик Познаю мир. Методические рекомендации по познавательному развитию детей подготовительной группы. Библиотека журнала «Дошкольное воспитание», 2004

Т. Н. Доронова Из ДОУ в школу. – М: Линка Пресс, 2007

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Т. И. Гризик, Г.В. Глушкова, Т. Н. Дронова и др. «Планирование работы в детском саду с детьми 2-3 лет, 3 -4 лет, 4-5 лет, 5 -6 лет, 6-7 лет». Методические рекомендации для воспитателей, - М.: Просвещение, 2010

Т. И. Гризик, О. А. Карабанова, Е. В. Соловьева,

С. Г. Якобсон «Как подготовить ребенка к школе: методическое пособие для воспитателей» - М.: Просвещение 2011.

В. В. Гербова. «Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей. – М.: Просвещение, 2001

В. В. Гербова «Учусь говорить». Пособие для детей 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет – М.: Просвещение 2010, 2011

Т. И.Гризик «Говорим правильно. Слушаем и беседуем».Пособие для детей 3-4 лет. – М.: Просвещение, 2011

В. В. Гербова Серии картин. Предметные и сюжетные картинки по развитию речи.

З. Я. Рез, Л. М. Гурович Книга для семейного чтения. – М.: Просвещение, 1991

Э. И. Иванова Расскажи мне сказку. М.: Просвещение, 1993

Хрестоматия для маленьких

З.Г. Сахимова Читаем детям. –Ленинград: Просвещение, 1991

Детски художественные произведения (А. Барто, К. И. Чуковского, Н. Носова, М. Зощенко, А. Куприна

Произведения малых жанров фольклора.

Русские народные сказки.

Детская поэзия.

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Т. И. Гризик, Г.В. Глушкова, Т. Н. Дронова и др. «Планирование работы в детском саду с детьми 2-3 лет, 3 -4 лет, 4-5 лет, 5 -6 лет, 6-7 лет». Методические рекомендации для воспитателей, - М.: Просвещение, 2010

О. А. Карабанова, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева «Развитие игровой деятельности детей 2 – 7 лет» - М.6 Просвещение, 2010

Т. Н. Доронова О. А. Карабанова, Е. В. Соловьева. Игра в дошкольном возрасте. Библиотека журнала «Дошкольное воспитание», 2002

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Т. И. Гризик, Г.В. Глушкова, Т. Н. Дронова и др. «Планирование работы в детском саду с детьми 2-3 лет, 3 -4 лет, 4-5 лет, 5 -6 лет, 6-7 лет». Методические рекомендации для воспитателей, - М.: Просвещение, 2010

Т. Н. Доронова «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей» Методические рекомендации для воспитателей М.: Просвещение, 2001

А. А. Грибовская «Народное искусство и детское творчество». Методическое пособие для воспитателей. М.: Просвещение, 2004

В. М. Кошелев «Художественный и ручной труд в детском саду» - М.: Просвещение, 2002

Т.Н. Доронова «Дошкольникам об искусстве» Учебно-наглядное пособие для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста - М.: Просвещение 2000

Н. А. Курочкина «Знакомство с пейзажной живописью». Учебно-наглядное пособие – М.: Просвещение 2000

А.А. Грибовская «Детям о народном искусстве Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста – М.: Просвещение,2004

Альбомы по народному и декоративно-прикладному искусству

Л. Жукова Серия «Сказки о художниках»

Т. Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др. Воспитание, образование и развитие детей 3-4 лет в детском саду. Методическое руководство для воспитателей. – М.: Просвещение, 2005

Т. Н. Доронова, В.В.Гербова, Т. И. Гризик и др. Радуга: Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 6-7 лет в детском саду. – М.: Просвещение, 1997

Т. Н. Доронова «Из ДОУ в школу», М: Линка-Пресс, 2007

- Аудиокассеты с записями музыкальных произведений.

Н. А. Ветлугина «Музыка в детском саду» - М.: Просвещение, 1990

Н. А. Ветлугина «Методика музыкального воспитания в детском саду» - М: Просвещение, 1982

О. П. Радынова «Музыкальное развитие детей». – М: Владос 1997

Н. В. Зарецкая «Музыкальные развлечения»

Журнал «Музыкальный руководитель»

Э.В. Соболева «праздники и развлечения в детском саду» -М: Просвещение, 1982.

Э. В. Соболева «Споем мы дружно песню» - М: Просвещение, 1979.

И. Л. Дзержинская «Музыкальное воспитание младших дошкольников» - М: Просвещение, 1985.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Т. И. Гризик, Г.В. Глушкова, Т. Н. Дронова и др. «Планирование работы в детском саду с детьми 2-3 лет, 3 -4 лет, 4-5 лет, 5 -6 лет, 6-7 лет». Методические рекомендации для воспитателей, - М.: Просвещение, 2010

М. А. Рунова Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 3-4 лет, 5-7 лет (с учетом уровня двигательной активности). Пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры. – М.: просвещение, 2006, 2007

Т. И. Гризик Познаю мир Я во всем люблю порядок. – М: Просвещение, 2005