

Вашкинский муниципальный район
бюджетное общеобразовательное учреждение
"Покровская ОШ»

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
Протокол № 1 от 26.08. 2022 г.

УТВЕРЖЕНО

Приказом БОУ "Покровская ОШ"
№ 84- ОД от 26.08.2022 г.



ПРИНЯТО

решением педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08. 2023 г.

УТВЕРЖЕНО

Приказом БОУ "Покровская ОШ"
№ 75- ОД от 29.08.2023 г.



Рабочая программа
по курсу логопедических занятий
«Развитие речи»
адаптированной основной
общеобразовательной программы основного
общего образования обучающихся с задержкой
психического развития
(5- 9 кл)

Составитель:
Бучилова Татьяна Сергеевна

Д. Покровское

2023- 2024 г.

Содержание

Раздел 1. Пояснительная записка.....	
Раздел 2. Общая характеристика коррекционного курса.....	
Раздел 3. Место коррекционного курса в учебном плане.....	
Раздел 4. Планируемые результаты освоения коррекционного курса	
Раздел 5. Содержание коррекционного курса	
Раздел 6. Тематическое планирование.....	
Приложение № 1. Оценочные материалы.....	
Приложение №2. Методические рекомендации для проведения мониторинговых услуг.....	
Приложение № 3. <i>Методические рекомендации по реализации рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</i>	

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по логопедическому курсу «Развитие речи» для обучающихся с задержкой психического развития в 5-9 классе разработана в соответствии с нормативными актами и локальным актом школы:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 (с последующими изменениями);

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Положением о рабочей программе учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности.

В основу разработки рабочей программы по логопедическому курсу «Развитие речи» легли авторские и программы:

Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. «Коррекция дизорфографии у учащихся 5-6 классов»;

Лебедева П.Д. «Коррекционная логопедическая работа со школьниками задержкой психического развития»;

Ястребова А.В., Бессонова Т. П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя - логопеда при общеобразовательной школе. (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией).

Содержание логопедического курса включает 170 часов. С применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – 166 часов.¹

Участники программы: обучающиеся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) (5- 9 класс). Программа реализуется через групповую работу (фронтальная работа).

Время и место проведения: 1 раз в неделю, кабинет коррекционной работы.

Главная цель программы – развитие связной речи и обогащение словарного запаса обучающихся с ЗПР, подготовка к усвоению обучающимися учебного материала по русскому языку.

Краткая характеристика обучающихся с задержкой психического развития (далее – обучающиеся с ЗПР).

Задержка психического развития – это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. У данной группы детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям усвоения учебного материала. В описании особенностей речевого развития детей с ЗПР многие специалисты и учёные (Р. Д. Тригер, Н. А. Цыпина, С. Г. Шевченко, Е. В. Мальцева, Н. Ю. Борякова и др.) констатируют у них смазанную, недостаточно отчетливую речь, что связано с малой подвижностью артикуляционного аппарата, частые

нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, отсутствие практических речевых обобщений, бедность и слабую дифференцированность словаря, слабость регулирующей функции речи.

У большинства обучающихся с ЗПР наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отражённой речи. Импрессивная речь характеризуется малой дифференцированностью речеслухового восприятия, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи.

Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя, наличие грамматических стереотипов, аграмматизмов, речевая инактивность. Нарушения связной речи у детей с ЗПР проявляются в значительных трудностях пересказа и при составлении различных видов рассказов. Детям доступен пересказ лишь небольших объемов текста, при этом уменьшается количество смысловых звеньев, нарушаются связи между отдельными предложениями текста, типичны неоправданные повторы и паузы. Все это сочетается с недостаточной сформированностью системы произвольной регуляции, основных мыслительных операций, знаково-символической функции мышления, разнообразными нарушениями и/или дефицитами развития психофизических функций (дисфункциями): ослабленной памятью, плохой концентрацией и распределением внимания, недостаточной сформированностью пространственных представлений, зрительно-моторной координации и пр.).

Объективными методами измерения эффективности программы служат диагностические методы. Положительная динамика сдвигов показателей обучающихся служит подтверждением эффективности реализации программы.

В приложении 1 и приложении 2 к рабочей программе – оценочные материалы и методические рекомендации для проведения мониторинговых процедур. В приложении 3 - *методические рекомендации по реализации рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.*

Раздел 2. Общая характеристика коррекционного курса

Специфика учебного предмета:

- Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности.
- Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной).
- Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
- Совершенствование движений.
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.
- Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно- перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.
- Развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Логопедическая работа включает три этапа: *диагностический, коррекционный, оценочный.*

Диагностический этап (с 1 по 15 сентября).

Обследование устной и письменной речи учащихся.

Логопедическое обследование начинается с изучения данных анамнеза. Анамнез собирается учителем-логопедом и составляется на основании ознакомления с медицинской документацией ребенка: изучается история развития ребенка, заключения специалистов, проводятся беседы с родителями. Результаты обследования фиксируются в речевых картах.

Коррекционный этап (с 16 сентября по 14 мая).

Осуществляется работа по преодолению нарушений устной и письменной речи;

решаются следующие задачи:

- развитие фонематических процессов;
- формирование слоговой структуры слова;
- развитие языкового анализа;
- развитие лексико-грамматической стороны речи (умение правильно согласовывать слова в роде, числе, падеже; уточнение знаний о предлогах и их значении; развитие навыков словообразования и словоизменения, уточнение знаний морфемного состава слова);
- обогащение и активизация словаря;
- развитие связного высказывания в устной и письменной речи;
- предупреждение, коррекция специфических и орфографических ошибок на письме и при чтении;
- развитие неречевых психических процессов.

Планирование коррекционной работы строится комплексно, охватывая все этапы одновременно. Работа по развитию речевых и неречевых процессов протекает параллельно.

Оценочный этап (с 15 по 31 мая).

Оцениваются результаты коррекционной работы, ее эффективность. Цель проведения диагностики - определение продвижения в развитии речевых и неречевых функций. Полученные фиксируются в речевых картах в графе

«Динамические наблюдения». Определяется успешность проведенной коррекционно-логопедической работы, планируется ход дальнейшей деятельности

С применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий диагностические мероприятия проводятся во время основных логопедических занятий.

Формы проведения занятий

Формой организации совместной деятельности учителя-логопеда и обучающихся является логопедическое занятие.

Наиболее эффективными формами организации логопедических занятий являются следующие: фронтальная работа, индивидуальная работа, коллективная работа, работа в парах и группах.

Приемы и методы организации занятий

При подборе содержания логопедических занятий для обучающихся с нарушениями речи необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала. Содержания становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям. Задачей учителя-логопеда является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Раздел 3. Место коррекционного курса в учебном плане

Занятия по курсу «Развитие речи в 5-9 классе проводятся 1 раз в неделю. В подгрупповой форме продолжительность занятий 35-40 мин., в индивидуальной – 30 мин. Всего проводится 170 часов коррекционной работы за учебный год

Раздел 4. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

1.1. Личностные результаты

- сформированная мотивация к труду;
- ответственное отношение к выполнению заданий;

- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;

- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

1.2. Метапредметные результаты

Регулятивные:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов.

Познавательные:

- овладение навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников.

Коммуникативные:

- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

1.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ЗПР. Обучающиеся с ЗПР достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на базовом уровне. На базовом уровне обучающиеся с ЗПР овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей основной общеобразовательной программы основного общего образования.

Раздел 5. Содержание курса логопедических занятий

Содержание курса логопедических занятий включает 170 часов. *С применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – 166 часов.*

Программа реализуется через групповую работу (фронтальная работа).

Программа может реализовываться с использованием дистанционных технологий, таких как видеотрансляции, видеоконференции, выполнения ребенком задания специалиста с представлением результата для проверки педагога в виде фото или видеозаписи по согласию родителей, дистанционной беседы педагога с ребенком с использованием различного телекоммуникационного оборудования и другие формы.

5 класс (34 часа коррекционной работы в учебный год. Занятия 1 раз в неделю 35-40 минут). *С применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – 33 часа внеурочной работы в учебный год.*

Раздел 1 «Диагностический» – 2 часа

Тема 1. «Логопедическое обследование устной речи» - 1 час. Выполняют задания, определяющие состояние лексико-грамматической стороны речи, связной речи.

Тема 2. «Логопедическое обследование чтения и письма» - 1 час. Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. Чтение текста за 1 минуту.

Раздел 2 «Звуковой анализ слов» - 3 часа

Тема 3. «Гласные звуки. Слогообразующая роль» (1 час) - Выполнение заданий на развитие мелкой моторики. Упражнения на выделение гласных звуков в словах. Задание

на отхлопывание слогов в словах. Упражнение Перекрёстные шаги. Задание на составление простых слов из перепутанных слогов.

Тема 4. «Гласные звуки. Ударение. Ударные и безударные гласные» (2 часа) – Выполнение элементов артикуляционной гимнастики. Упражнение на выделение ударения в словах. Упражнение «Капитан». Выделение ударных и безударных гласных.

Тема 5. «Сходство парных гласных» -1 час. Выполнение упражнения на развитие слухового внимания. Повторение понятия парных гласных. Упражнение «Крюки». Упражнение на дифференциацию парных гласных.

Раздел 3 «Твёрдые и мягкие согласные» - 3 часа

Тема 6. Твёрдые и мягкие согласные» 1 час. Выполнение упражнения на развитие фонематического слуха «Поймай звук». Определение особенностей звучания, произнесения и артикуляции твёрдых и мягких звуков. Упражнение на дифференциацию твёрдых и мягких звуков.

Тема 7. «Обозначение мягкости согласных посредством «ь» - 1 час. Выполнение упражнения на развитие мелкой моторики. Повторения правил написания мягкого знака в конце слова. Упражнение Ленивые восьмёрки. Тренировка в написании ь в словах.

Тема 8. «Обозначение мягкости согласного гласными второго ряда» - 1 час. Выполнение элементов артикуляционной гимнастики. Повторение гласных первого и второго ряда. Упражнения из дыхательной гимнастики.

Упражнение на дифференциацию гласных первого и второго ряда. Звуковой анализ слов.

Раздел 4 «Состав слова» - 10 часов

Тема 9. «Родственные и однокоренные слова» -1 час. Выполнение упражнения на развитие слухового внимания. Разбор отличия родственных и однокоренных слов. Упражнение «Слон». Развитие умения подбирать родственные и однокоренные слова.

Тема 10. «Корень слова. Сложные слова» - 2 час. Выполнение упражнения на развитие фонематического слуха «Поймай звук». Морфемный состав слова. Упражнение на выделение корня в словах.

Тема 11. «Сложные слова» 1 час. Составление предложений из слов, данных в разбивку. Грамматическое оформление предложений

Выполнение артикуляционной гимнастики. Лексическая тема «Искусство». Упражнение «Капитан». Составление предложений из слов, данных в разбивку.

Тема 12. «Приставка. Образование слов при помощи приставки» - 1 час. Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики. Повторение приставочного способа словообразования. Упражнение Сова. Упражнение на образование однокоренных слов при помощи приставки.

Тема 13. «Суффикс. Суффиксальное образование слов» - 1 час. Выполнение упражнения на развитие слухового внимания. Повторение суффиксального способа словообразования. Упражнение «Помпа». Развитие способности образовывать слова суффиксальным способом.

Тема 15. «Окончание в словах» - 1 час. Окончание в словах. (1 час) - Выполнение упражнения на развитие фонематического слуха «Поймай звук». Определение роли окончания. Упражнение «Брюшное дыхание». Упражнение на выделение окончания в словах.

Тема 16. «Закрепление темы «состав слова» - 1 час. Выполнение упражнений на развитие мелкой моторики. Выполнение практических упражнений по теме «состав слова» Упражнение Ленивые восьмёрки. Самостоятельная работа.

Тема 17. «Дифференциация предлогов и приставок» - 1 час. - Выполнение артикуляционной гимнастики. Повторение отличия предлогов от приставок. Упражнения из дыхательной гимнастики. Упражнение на дифференциацию предлогов и приставок.

Тема 18. «Слуховой диктант» - 1 час

Раздел 5 «Предлоги» - 14 часов.²

Тема 19. «Предлоги» - 1 час. Выполнение упражнения на развитие слухового внимания. Повторение временного и пространственного значения предлогов. Упражнение

«Слон». Задание «Вставь предлог».

Тема 20. «Предлог НА» - 1 час. Выполнение упражнения на развитие чувства ритма. Определение пространственного и временного значения предлога НА.

Тема 21 «Предлог В» - 1 час. Выполнение упражнения на развитие чувства ритма. Определение пространственного и временного значения предлога В.

Тема 22. «Предлоги В-НА» - 1 час. Выполнение упражнения на развитие чувства ритма. Определение пространственного и временного значения предлогов В и НА. Упражнение на дифференциацию предлогов В-НА.

Тема 23. «Предлог С (СО)» - 1 час. Выполнение пальчиковой гимнастики. Определение значения предлогов С (СО). Упражнение Перекрёстные шаги.

Тема 24. «Предлог ИЗ» - 1 час. Выполнение пальчиковой гимнастики. Определение значения предлога ИЗ. Упражнение Перекрёстные шаги.

Тема 25. «Предлог С (ИЗ)» - 1 час. Выполнение пальчиковой гимнастики. Определение значения предлогов С (ИЗ). Упражнение Перекрёстные шаги.

Тема 26. «Предлог ПО» - 1 час. Выполнение элементов артикуляционной гимнастики. Определение значения предлога ПО. Упражнение «Капитан». Упражнение на применение предлога ПО в речи и дифференциацию его от других предлогов.

Тема 27. «Предлог К» - 1 час. Выполнение элементов артикуляционной гимнастики. Определение значения предлога К. Упражнение «Капитан». Упражнение на применение предлога К в речи и дифференциацию его от других предлогов.

Тема 28. «Предлог ИЗ-ЗА» - 1 час. Выполнение элементов артикуляционной гимнастики. Определение значения предлога ИЗ-ЗА. Упражнение «Капитан». Упражнение на применение предлога ИЗ-ЗА, в речи и дифференциацию его от предлогов ЗА, ИЗ-ПОД, С, НА.

Тема 29. «Предлог НАД» - 1 час. Выполнение элементов артикуляционной гимнастики. Определение значения предлога НАД. Упражнение «Капитан». Упражнение на применение предлога НАД в речи и дифференциацию его от других предлогов.

Тема 30. «Предлог ПОД» - 1 час. Выполнение упражнения на развитие слухового внимания. Определение значения предлога ПОД, Упражнение «Крюки». Упражнение на дифференциацию предлогов ПОД, ИЗ-ПОД.

Тема 31. «Предлог ИЗ_ПОД» - 1 час. Выполнение упражнения на развитие слухового внимания. Определение значения предлога ПОД, ИЗ- ПОД Упражнение «Крюки». Упражнение на дифференциацию предлогов ПОД, ИЗ- ПОД.

Тема 32. «Обобщение по теме «предлоги» - 1 час. Самостоятельное выполнение упражнений.

Раздел 6 «Оценочный» - 2 часа

Тема 33. «Логопедическое обследование устной речи» - 1 час. Выполняют задания, определяющие состояние лексико-грамматической стороны речи, связной речи.

Тема 34. «Логопедическое обследование чтения и письма» - 1 час. Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. Чтение текста за 1 минуту

6 класс (34 часа коррекционной работы в учебный год. Занятия 1 раз в неделю 35-40 минут). *С применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – 33 часа внеурочной работы в учебный год.*

Раздел 1. «Диагностический» – 2 часа

Тема 1. «Логопедическое обследование устной речи» - 1 час. Выполняют задания, определяющие состояние лексико-грамматической стороны речи, связной речи.

Тема 2. «Логопедическое обследование чтения и письма» - 1 час. Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. Чтение текста за 1 минуту.

Раздел 2. «Гласные и согласные звуки и буквы» - 5 часов.³

Тема 3. «Звуки и буквы» - 1 час. Выполнение заданий «составь новое слово», «измени букву», «вставь пропущенную букву». Обогащение словарного запаса.

Тема 4. «Гласные звуки и буквы» - 1 час. Выполнение заданий на развитие мелкой моторики. Упражнения на выделение гласных звуков в словах. Упражнение Перекрёстные шаги. Задание на составление простых слов из перепутанных слогов.

Тема 5. «Согласные звуки и буквы» - 1 час. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия (дифференциация неречевых звуков, слогов и слов, близких по звуковому составу)

Тема 6. «Дифференциация твёрдых и мягких согласных» - 1 час.

Выполнение упражнения на развитие фонематического слуха «Поймай звук». Определение особенностей звучания, произнесения и артикуляции твёрдых и мягких звуков. Упражнение на дифференциацию твёрдых и мягких звуков.

Тема 7. Звонкие и глухие согласные и их дифференциация – 1 час. Словарно-орфографическая работа. Различение звонких и глухих согласных в начале слова. Самостоятельная работа с карточками. Работа со словами - паронимами. Звуковой анализ слова. Преобразование слова. Решениелогических задач.

Раздел 3. Имя существительное – 4 часа

Тема 8. «Слова, обозначающие предметы» - 1 час. Повторить и обобщить знания о значении, морфологических признаках, синтаксической роли имени существительного. Закрепить правописание изученных орфограмм, развить орфографическую зоркость. Работа с сигнальными карточками. Игра «пятый лишний».

Тема 9. «Определение рода имен существительных с помощью местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ» - 1 час. Закрепить понятие одушевленные и неодушевленные имена существительные. Работа с карточками. Игра на развитие слухового внимания «Слушай слово»

Тема 10. «Словоизменение имен существительных» - 1 час. Закрепление падежных форм Упражнение «играем с Незнайкой».

Тема 11. «Обобщающее занятие по теме «Имя существительное» - 1 час. Закреплять умение выделять имя существительное среди других частей речи. Развивать навыки работы в группах. Упражнения «запиши одним словом», «образуй имя существительное». Игра «Поединок знатоков».

Раздел 4. Имя прилагательное- 4 часа.

Тема 12. «Слова, обозначающие признак предмета» - 1 час. Выполнение упражнения на развитие слухового внимания. Особенности согласования прилагательных с существительными. Упражнение «Крюки».

Тема 13. «Согласование имен прилагательных с именами существительными именительного падежа в роде и числе» - 1 час. Выполнение упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Выявление особенностей изменения имён прилагательных. Упражнение на закреплениезнаний об изменении имён прилагательных.

Тема 14. «Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже» - 1 час. Совершенствование и закрепление умений и навыков согласовывать

прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. Упражнение «Один-много». Составление словосочетаний, предложений.

Тема 15. «Обобщающее занятие по теме «Имя прилагательное» - 1 час. Закрепить изученное об имени прилагательном. Научатся отличать имя прилагательное от других частей речи. Работа в командах. Ответы на вопросы. Упражнение «Подари предмету признак».

Раздел 5. Глагол – 5 часов.

Тема 16. «Слова, обозначающие действие предмета. Словоизменение глаголов по временам» - 1 час. Дифференциация глаголов от других слов. Работа по активизации глагольного словаря.

Тема 17. «Правописание –тся и –ться» - 1 час. Развивать умение самостоятельно находить в словах изучаемую орфограмму, обозначать её графически, объяснять правописание. «Мозговой» штурм. Самостоятельная работа на карточках.

Тема 18. «Согласование глагола с именами существительными» - 1 час. Развитие и совершенствование навыков грамматического оформления речи, формирование практических навыков словоизменения. Игра-тест «Выбери подходящее действие». Рассыпанное предложение.

Тема 19. Обобщающее занятие по теме «Глагол» - 1 час. Развивать слухоречевую память, зрительное восприятие. Развивать аналитические способности при дифференциации глагола среди других частей речи по его существенным признакам. Работа с карточками. Игра «Разгадай-ка».

Тема 20. «Контрольный диктант по темам «Части речи» - 1 час. Проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.

Раздел 6. Состав слова – 7 часов.

Тема 21. «Части слова. Корень. Подбор однокоренных слов» - 1 час. Совершенствовать умение выделять корень в слове. Формировать навык подбора родственных слов. Выделение корня в словах, работа на индивидуальных карточках. Работа со стихотворением, правописание безударных гласных в корне слова. Упражнение «Лес однокоренных слов».

Тема 22. «Окончание. Выделение окончаний» – 1 час. закрепить знания детей об окончании, как изменяемой части слова, служащей для связи слов в предложении; Упражнение «Собери словечки». Распределительный диктант.

Тема 23. «Приставка. Образование слов с помощью приставок» - 1 час. Развивать связную речь: учить составлять предложения по сюжетной картине, используя слова с приставками. Упражнения в образовании слов при помощи приставок устно и письменно. Работа над развитием связной речи.

Тема 24. «Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов» – 1 час. Формирование навыка словообразования при помощи суффиксов. Расширение словарного запаса. Развитие слухового внимания. Упражнение «Отгадай слово», «Найди место».

Тема 25. «Дифференциация приставок и предлогов» - 1 час. Активизировать словарный запас через подбор прилагательных. Развивать умение сравнивать на основе самостоятельного выделения существенных признаков для сравнения. Работа с деформированным текстом.

Тема 26. «Закрепление темы «Состав слова» - 1 час. Закрепление умения различать части слова и образовывать родственные слова, объяснять лексическое значение слов. Упражнение «головоломка».

Тема 27. «План сочинения. «Сочинение на тему «Школа» - 1 час. Работа по картинно-графическому плану. Написание сочинения.

Раздел 7. Многозначные слова – 5 часов.

Тема 28. «Многозначные слова. Составление словосочетаний с многозначными словами» - 1 час. Сформировать у детей представление о том, что многозначными могут быть различные части речи. Упражнение «Дифференциация словосочетаний с прямым и переносным значением». Выборочный диктант.

Тема 29. «Антонимы. Подбор антонимов к слову» - 1 час. Совершенствовать навыки правильного распознавания, подбора и употребления слов-антонимов в речи. Работа по индивидуальным карточкам. Редактирование предложений. Работа с парой антонимов. Упражнение «Плюс- Минус».

Тема 30. «Синонимы. Подбор синонимов к слову» - 1 час. Формировать умение навык подбора подходящих по смыслу синонимов. Закрепить знания о частях речи. Упражнения «вырасти цветок», «закрась нужный прямоугольник». Тема 31. «Составление простого распространенного предложения из заданных слов» - 1 час. Отработка умений составления распространенного предложения по сюжетной картинке и по опорным словам, используя «слова-предметы», «слова-признаки» и «слова-действия». Упражнение «добавь слово», «закончи предложение».

Тема 32. «Разделение сплошного текста на предложения» - 1 час. Закреплять знания о предложениях и тексте, а также умение определять границы предложения. Ознакомление с приемами выделения предложений из сплошного текста. Обозначение границ предложений на письме.

Раздел 8. «Логопедическое обследование» – 2 часа

Тема 33. «Логопедическое обследование устной речи» - 1 час. Выполняют задания, определяющие состояние лексико-грамматической стороны речи, связной речи.

Тема 34. «Логопедическое обследование навыков письма и чтения» - 1 час. Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. Чтение текста за 1 минуту.

7 класс (34 часа коррекционной работы в учебный год. Занятия 1 раз в неделю 35-40 минут). *С применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий – 33 часа коррекционной работы в учебный год.*

Раздел 1. «Логопедическое обследование» – 2 часа

Тема 1. «Логопедическое обследование устной речи» - 1 час. Выполняют задания, определяющие состояние лексико-грамматической стороны речи, связной речи.

Тема 2. «Логопедическое обследование чтения и письма» - 1 час. Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. Чтение текста за 1 минуту.

Раздел 2. Словообразование – 11 часов⁴

Тема 3. «Состав слова. Ориентирование в составе слова» - 1 час. Значимые части слова: приставка, корень, суффикс, окончание. Значение каждой части, место в слове. Морфологический анализ слов. Разбор слов по составу. Составление слов из заданных частей слова. Запись слов.

Тема 4. «Состав слова. Восстановление деформированных слов» - 1 час. Разбор слов по составу. Составление слов из переставленных местами слогов. Восстановление деформированных слов.

Тема 5. «Однокоренные и родственные слова» - 1 час. Упражнения в определении однокоренных слов. Определение значения однокоренных слов. Нахождение и выделение из текста и ряда однокоренных слов. Цепочки однокоренных слов. Составление и запись предложений. Подбор родственных слов, установление родственных связей между словами. Нахождение и выделение из текста и ряда родственных слов. Цепочки родственных слов. Составление и запись предложений

Тема 6. «Суффикс, его роль в слове. Суффиксальное словообразование» - 1 час. Значение суффикса. Место в слове. Выделение суффикса. Словообразование с помощью суффикса (суффиксальный способ: белый – белизна, белок, беляк, белеть, белить, беловатый, беленький, бело). Морфологический анализ слов. Запись слов, составление предложений.

Тема 7. «Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением» - 1 час. Выделение слов с уменьшительно-ласкательным значением. Выделение суффикса. Морфологический анализ слов. Запись слов, составление предложений.

Тема 8. «Суффиксы с преувеличительно- пренебрежительным значением» - 1 час. Выделение слов с преувеличительно – пренебрежительным значением. Выделение суффикса. Морфологический анализ слов. Запись слов, составление предложений.

Тема 9. «Суффиксы профессий и прилагательных» - 1 час. Словообразование с помощью суффикса. Выделение суффикса. Морфологический анализ слов. Запись слов, составление предложений.

Тема 10. «Приставочное словообразование. Приставка, ее роль в слове» - 1 час. Значение приставки. Место в слове. Выделение приставки. Словообразование с помощью приставки (приставочный способ: звучный – беззвучный, созвучный). Выделение приставки. Правописание приставок.

Тема 11. «Приставки временного и пространственного значения. Многозначные приставки» - 1 час. Значение приставки. Дифференциация приставки временного и пространственного значения. Морфологический анализ слов. Запись слов, составление предложений.

Тема 12. «Предлог, как самостоятельная часть речи» - 1 час. Смысловые значения предлогов: пространственные (ехать в город), образа действия, временные, дополнительные (переписываться с друзьями), причинные (не пришёл из-за болезни). Дифференциация предлогов. Составление и запись предложений с использованием предлогов.

Тема 13. «Дифференциация приставки и предлога» - 1 час. Приставка и предлог. Сходство и различие в употреблении и написании. Нахождение и выделение из текста, ряда других слов. Графический диктант. Составление и запись предложений с использованием одинаковых приставки и предлога.

Раздел 3. Правописание мягкого знака в различных частях речи – 4 час.

Тема 14. «Написание Ъ в окончаниях имени существительного женского рода 3-го склонения» - 1 час. Позиция в слове. Дифференцированное употребление. Фонематическое и фонетическое значение. Фонематический, фонетический анализ слов с буквами Ъ в окончаниях имени существительного женского рода 3-го склонения. Выделение слов из текста, ряда других слов. Составление и запись предложений.

Тема 15. «Написание Ъ в неопределенной форме глагола. Правописание – ТСЯ и – ТЬСЯ в глаголах» - 1 час. Позиция в слове. Дифференцированное употребление. Фонематическое и фонетическое значение. Фонематический, фонетический анализ слов с буквами Ъ в неопределенной форме глагола. Правописание – ТСЯ и – ТЬСЯ в глаголах. Выделение слов из текста, ряда других слов. Составление и запись предложений.

Тема 16. «Дифференциация имен существительных, оканчивающихся на – ЦА и глаголов на – ТСЯ, - ТЬСЯ» - 1 час. Дифференциация имен существительных, оканчивающихся на – ЦА и глаголов на – ТСЯ, - ТЬСЯ. Фонематический, фонетический анализ слов. Выделение слов из текста, ряда других слов. Составление и запись предложений.

Тема 17. «Написание Ъ в глаголах 2-го лица единственного числа» - 1 час. Позиция в слове. Дифференцированное употребление. Фонематическое и фонетическое значение слова. Написание Ъ в глаголах 2-го лица единственного числа. Выделение слов из текста, ряда других слов. Составление и запись предложений.

Раздел 4. Синтаксис – 9 часов.

Тема 18. «Словосочетание и предложение. Их дифференциация» - 1 час. Дифференциация этих категорий. Их фонетические, морфологические признаки и значение. Закрепление навыка дифференциации этих категорий. Составление схем к предложениям, к каждой из этих категорий. Составление и запись предложений.

Тема 19. «Согласование. Согласование имен прилагательных с существительными в числе» - 1 час. Согласование слов в предложении. Согласование имен прилагательных с существительными в числе. Определение числа существительных и прилагательных. Изменение существительных и прилагательных по числам. Существительные только единственного и только множественного числа. Составление и запись предложений.

Тема 20 «Согласование имен прилагательных с существительными в роде» - 1 час. Согласование существительных и прилагательных в роде. Нахождение в тексте. Определение рода существительных и прилагательных. Подбор определений к предмету, согласование в роде. Составление сочетаний и предложений, их запись.

Тема 21. «Согласование глаголов с именами существительными в числе» - 1 час. Согласование существительных и глаголов. Нахождение в предложении. Подбор действий к предмету. Число глагола и существительного (девочка пишет, дети пишут). Нахождение и выделение сочетаний из текста. Составление предложений по карточкам и их запись.

Тема 22. «Согласование глаголов с именами существительными в роде» - 1 час. Согласование существительных и глаголов. Нахождение в предложении. Подбор действий к предмету. Род глагола и существительного. Нахождение и выделение сочетаний из текста. Составление предложений по карточкам и их запись.

Тема 23. «Управление» - 1 час. Падежи существительных. Вопросы падежей. Предлоги падежей. Определение падежей существительных. Изменение существительных по падежам. Составление и запись предложений.

Тема 24. «Окончание имен существительных единственного и множественного числа в прямых и косвенных падежах» - 1 час. Нахождение и выделение имен существительных единственного и множественного числа в прямом и косвенных падежах из текста. Определение окончания имен существительных единственного и множественного числа в прямых и косвенных падежах. Составление предложений по карточкам и их запись.

Тема 25. «Закрепление падежных форм» - 1 час. Закрепление падежных форм. Вопросы падежей. Предлоги падежей. Определение падежей существительных. Изменение существительных по падежам. Составление и запись предложений.

Тема 26. «Связь слов в предложении и словосочетании» - 1 час. Согласование слов разных частей речи в числе, роде, падеже. Синтаксическая роль. Морфологический разбор слов разных частей речи. Составление сочетаний и предложений по картинкам, их запись.

Раздел 5. Совершенствование связной речи – 6 часов.

Тема 27. «Текст. Основная мысль текста» - 1 час. Определение текста. Определение основной мысли текста. Объединение предложений в рассказ. Составление и запись текста.

Тема 28. «Работа с деформированным текстом» - 1 час. Предложение. Составление предложений из заданных слов. По предметным и сюжетным картинкам. Деформированный текст. Восстановление деформированного текста.

Тема 29. «Работа с деформированным текстом. Выполнение упражнений» - Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Определение основной мысли текста. Объединение предложений в рассказ.

Тема 30. «Работа с планом. Планирование в практической деятельности» - 1 час. Составление плана. Работа с планом. Планирование в практической деятельности.

Тема 31. «План текста, сообщения, доклада» - 1 час. Составление плана текста, сообщения, доклада. Самостоятельная запись плана текста, сообщения, доклада. Выступление по плану текста, сообщения, доклада.

Тема 32. «Обобщающее занятие на тему «Деформированный текст». Выполнение упражнений» - 1 час. Восстановление деформированного предложения. Восстановление деформированного текста.

Раздел 6. «Логопедическое обследование» – 2 часа

Тема 33. «Логопедическое обследование устной речи» - 1 час. Выполняют задания, определяющие состояние лексико-грамматической стороны речи, связной речи.

Тема 34. «Логопедическое обследование чтения и письма» - 1 час. Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. Чтение текста за 1 минуту.

8 класс (34 часа коррекционной работы в учебный год. Занятия 1 раз в неделю 35-40 минут). С применением электронного обучения и дистанционных образовательных

технологии – 33 часа внеурочной работы в учебный год.

Раздел 1. «Логопедическое обследование» – 1 час.

Тема 1. «Логопедическое обследование чтения и письма» - 1 час. Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант текста. Чтение текста за 1 минуту.

Раздел 2. Предложение – 15 часов.

Тема 2. «Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели высказывания» - 1 час. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные). Нахождение их в тексте.

Тема 3. «Главные и второстепенные члены предложений» - 1 час. **Грамматическая основа предложения.** Нахождение главных членов в предложении. Дополнение. Определение. обстоятельство. Нахождение второстепенных членов в предложении.

Тема 4. «Нахождение слов, связанных с подлежащим» - 1 час. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Выполнение упражнений.

Тема 5. «Нахождение слов, связанных со сказуемым» - 1 час. Сказуемое. Способы его выражения. Выполнение упражнений.

Тема 6. «Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых)» - 1 час. Работа с предложением. Составление графических схем предложений. Составление предложений по картине.

Тема 7. «Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе» - 1 час. Изменение имён существительных по числам. Работа с именами существительными, неизменяющимися по числам. Согласование имен прилагательных с именами существительными в числе. Выполнение упражнений.

Тема 8. «Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде» - 1 час. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде. Согласование имён прилагательных и имён существительных в предложениях и словосочетаниях. Выполнение упражнений.

Тема 9. «Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже» - 1 час. Изменение слов по падежам. Упражнение. «Собери пары». Согласование слов в падеже, изменение словосочетаний по падежам.

Тема 10. «Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице» - 1 час. Согласование слов в предложении. Выполнение упражнений.

Тема 11 «Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений» - 1 час. Выполнение упражнений.

Тема 12. «Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений – 1 час. Выполнение упражнений.

Тема 13. «Конструирование предложений с однородными членами» - 1 час. Однородные члены предложения. Синтаксическая разминка. Составление предложений с однородными членами.

Тема 14. «Конструирование предложений с обращениями и вводными словами» - 1 час. Обращение. Составление предложений с обращениями. Вводные слова. Составление предложений с вводными словами.

Тема 15. «Способы передачи чужой речи. - 1 час. Прямая речь. Косвенная речь. Выполнение упражнений.

Тема 16. «Прямая и косвенная речь» - 1 час. Выполнение упражнений по теме.

Раздел 3. Текст – 18 часов⁵

Тема 17. «Пересказ по серии сюжетных картин» - 1 час. Развитие связной

речи. Деление текста на смысловые звенья. Пересказ.

План пересказа. Составление

Тема 18. «Пересказ по сюжетной картине» - 1 час. Развитие связной речи. Деление текста на смысловые звенья. Составление пересказа.

Тема 19. «Что такое план» - 1 час. Краткий и подробный план. Как составить план текста. Составление плана к тексту.

Тема 20. «Виды планов» - 1 час. Назывной план. Вопросный план. Тезисный план.

Тема 21. «Пересказ по плану» - 1 час. Составление плана к тексту. Пересказ текста.

Тема 22. «Изложение текста по вопросам» - 1 час. Анализ текста. Составление вопросов к тексту. Запись текста.

Тема 23. «Изложение текста по опорным словам» - 1 час. Установление последовательности частей текста. Нахождение интересных слов. Составление плана текста. Устный пересказ текста по плану, опорным словам.

Тема 24. «Изложение текста по коллективно составленному плану» - 1 час. Беседа по тексту. Дифференцированная работа по озаглавливанию текста. Выделение микротем текста и составление коллективного плана. Письменная работа учащихся по изложению текста.

Тема 25. «Изложение текста по самостоятельно составленному плану» - 1 час. Чтение текста. Составление плана. Лексико-орфографическая подготовка. Пересказ и запись текста в тетрадах.

Тема 26. «Типы текстов: повествование, описание, рассуждение» - 1 час. Повторить основные признаки текста и его функции (речевые задачи, назначение). Дифференциация текстов по их назначению (речевой задаче), наблюдение за текстами разных типов, повторить знания о предложениях, о правилах написания слов. Развивать слуховую и орфографическую зоркость, продолжать работу над каллиграфией

Тема 27. «Текст – повествование» - 1 час. Упражнения в составлении текста-повествования.

Тема 28. «Текст – повествование. Составление рассказа» - 1 час. Составление текста – повествования из предложений с помощью опорных слов действий.

Тема 29. «Текст – описание. Составление рассказа» - 1 час. Составление рассказа-описания при помощи плана.

Тема 30,31 «Текст – рассуждение (объяснение)» – 2 часа. Особенности текста-рассуждения. Схема построения текста-рассуждения. Конструирование сложноподчинённых предложений. Обогащение словарного запаса.

Тема 32. «Текст – рассуждение (доказательство)» - 1 час. Анализ текста, нахождение структурных элементов текста-рассуждения. Создание текста-рассуждения.

Тема 33. «Замена в тексте лица рассказчика» - 1 час. Замена в тексте лица рассказчика «Тоня – партизанка». Повторить местоимения 1 и 3 лица.

Раздел 4. «Логопедическое обследование» – 1 час.

Тема 34. «Логопедическое обследование чтения и письма» - 1 час. Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант текста. Чтение текста за 1 минуту.

9 класс (34 часа коррекционной работы в учебный год. Занятия 1 раз в неделю 35-40 минут).

Раздел 1. «Логопедическое обследование» – 1 час.

Тема 1. «Логопедическое обследование чтения и письма» - 1 час. Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант текста. Чтение текста за 1 минуту.

Раздел 2. Повторение – 8 часов.

Тема 2. «Проверяемые безударные гласные в корне слова» - 1 час. Выполнение упражнений. Распознавание проверяемых безударных гласных в корне и их проверка. Предупреждение ошибок, развитие орфографической зоркости.

Тема 3. «Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)» - 1 час. Подбор проверочных слов по орфограмме «парные глухие и звонкие согласные». Подбор проверочных слов из различных частей речи. Расширять и уточнять активный и пассивный словарь учащихся.

Тема 4. «Непроизносимые согласные» - 1 час. Определять слова с непроизносимыми согласными и подбирать к ним проверочные слова. Упражнение «Художник- грамотей».

Тема 5. «Состав слова» - 1 час. Приставка. Суффикс. Окончание Составление слов из отгадок головоломок. Выполнение упражнений.

Тема 6. «Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-;-рос-, -раст-, -ращ-.» - 1 час. Напомнить учащимся о способе выбора написания О-А в корне с чередующейся гласной. Определить написание О-А в корне с чередованием. Напомнить о явлении омонимии.

Тема 7. «Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар» - 1 час. Составление алгоритма. Грамматическая зарядка. Выполнение упражнений.

Тема 8. «Чередование гласных в корнях –бир-, -бер» - 1 час. Закрепление знаний учащихся о правописании чередующихся гласных в корнях ЛАГ-ЛОЖ. Развитие орфографической зоркости. Выполнение упражнений.

Тема 9. «Диктант» - 1 час. Написание диктанта по пройденным темам.

Раздел 3. Работа над предложением – 13 часов.

Тема 10. «Уточнение представлений о предложении» - 1 час. Совершенствовать умение составлять предложение из слов, данных в начальной форме (устанавливать логические связи между словами внутри предложения). Закрепить понятие о предложении.

Тема 11. «Типы предложений по цели высказывания» - 1 час. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные). Нахождение их в тексте.

Тема 12. «Главные и второстепенные члены предложений» - 1 час. Находить и выделять главные и второстепенные члены предложения. Выполнение упражнений.

Тема 13. «Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами)» - 1 час. «Распространённое» и «нераспространённое предложение». Тренировать в составлении предложений.

Упражнение «Живые слова».

Тема 14. «Конструирование предложений с сочинительными союзами» Конструирование сложносочинённых предложений с союзами: и, а. Упражнение «Шифровка».

Тема 15. «Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами» – 1 час. Подчинительные союзы. Конструирование предложений по соответствующим схемам.

Тема 16. «Конструирование бессоюзных сложных предложений» – 1 час.

Тема 17. «Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе» - 1 час. Изменение имён существительных по числам. Работа с именами существительными, неизменяющимися по числам. Согласование имен прилагательных с именами существительными в числе. Выполнение упражнений.

Тема 18. «Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде» - 1 час. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде. Согласование имён прилагательных и имён существительных в предложениях и словосочетаниях. Выполнение упражнений.

Тема 19. «Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже» - 1 час. Изменение слов по падежам. Упражнение. «Собери пары». Согласование слов в падеже, изменение словосочетаний по падежам.

Тема 20. «Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице»

- 1 час. Согласование слов в предложении. Выполнение упражнений.

Тема 21. «Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений» - 1 час. Выполнение упражнений.

Тема 22. «Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений» - 1 час. Выполнение упражнений.

Тема 23. «Проверочная работа» - 1 час.

4. Работа над тестом – 10 часов.

Тема 24. «Тема текста, основная мысль, опорные слова» - 1 час. Разбор основных понятий. Выделять признаки связного текста. Определять тему текста. Слоговой аукцион «Кто больше?».

Тема 25. «Типы текстов» - 1 час. Повторить основные признаки текста и его функции (речевые задачи, назначение). Дифференциация текстов по их назначению (речевой задаче), наблюдение за текстами разных типов, повторить знания о предложениях, о правилах написания слов. Развивать слуховую и орфографическую зоркость, продолжать работу над каллиграфией.

Тема 26. «Структура текста. Понятие о микротеме» - 1 час. Закрепить понятие о микротеме, микротексте, соотношении с понятиями «тема», «текст»; Анализ текста. Развитие изобразительно-выразительных средств языка.

Тема 27. «План. Виды плана» - 1 час. Назывной план. Вопросный план. Тезисный план.

Тема 28. «Составление планов разных видов» - 1 час. Виды планов. Составление планов.

Тема 29. «Составление плана по данному тексту» - 1 час. Закреплять знания о понятии «текст» и его особенностях построения. Анализ текста. Работа над планом текста.

Тема 30 «Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану» - 1 час. Беседа по тексту. Дифференцированная работа по озаглаиванию текста. Выделение микротем текста и составление коллективного плана. Письменная работа учащихся по изложению текста.

Тема 31. «Редактирование изложения» - 1 час. Развитие умения совершенствовать свой текст, исправлять ошибки в содержании, построении текста и отдельных предложений, Работа над орфографическими и пунктуационными ошибками.

Тема 32. «Типы текста» - 1 час. Закрепить основные признаки текста и его функции (речевые задачи, назначение). Выполнение упражнений.

Тема 33. «Сочинение» - 1 час. Раскрытие темы текста. Составление связного высказывания по опорным словам, Пополнение словарного запаса.

Раздел 5. «Логопедическое обследование» – 1 час.

Тема 34. «Логопедическое обследование чтения и письма» - 1 час. Выполняют письменную работу, включающую в себя списывание и диктант текста. Чтение текста за 1 минуту.

Раздел 6. Тематическое планирование

№ п/п	Темы уроков	Кол-во часов
	5 класс	
	Раздел 1 Диагностический	2
1.	Исследование устной речи.	1
2.	Исследование письменной речи	1

	Раздел 2 Звуковой анализ –	3
3.	Гласные звуки. Слогообразующая роль.	1
4.	Гласные звуки. Ударение. Ударные и безударные гласные.	1
5.	Сходство парных гласных	1
	Раздел 3. Твёрдые и мягкие согласные	3
6.	Твёрдые и мягкие согласные.	1
7.	Обозначение мягкости согласных посредством «ь»	1
8.	Обозначение мягкости согласного гласными второго ряда	1
	Раздел 4. Состав слова	10
9.	Родственные слова	1
10.	Родственные и однокоренные слова	1
11.	Корень слова	1
12.	Сложные слова	1
13.	Приставка. Образование слов при помощи приставки.	1
14.	Суффикс. Суффиксальное образование слов	1
15.	Окончание в словах	1
16.	Закрепление темы «Состав слова»	1
17.	Дифференциация предлогов и приставок	1
18.	Слуховой диктант	1
	Раздел 5. «Предлоги»	14
19.	Предлоги	1
20.	Предлог НА	1
21.	Предлог В	1
22.	Предлоги НА-В	1
23.	Предлог С (СО)	1
24.	Предлог ИЗ	1
25.	Предлог С (ИЗ)	1
26.	Предлог ПО	1
27.	Предлог К	1
28.	Предлог ИЗ-ЗА	1
29.	Предлог НАД	1
30.	Предлог ПОД	1
31.	Предлог ПОД, ИЗ ПОД ^б	1
32.	Обобщение по теме «Предлоги»	1
	Раздел 6. Оценочный	2
33.	Исследование устной речи	1
34.	Исследование письменной речи	1
	Всего за год	34
	6 класс	
	Раздел 1. Логопедическое обследование	2
1	Логопедическое обследование устной речи.	1
2	Логопедическое обследование навыков письма и чтения.	1
	Раздел 2. Гласные и согласные звуки и буквы	5
3	Звуки и буквы.	1
4	Гласные звуки и буквы.	1

5	Согласные звуки и буквы ⁷ .	1
6	Дифференциация твердых и мягких согласных.	1
7	Звонкие и глухие согласные и их дифференциация.	1
	Раздел 3. Имя существительное	4
8	Слова, обозначающие предметы.	1
9	Определение рода имен существительных с помощью местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ	1
10	Словоизменение имен существительных.	1
11	Обобщающее занятие по теме «Имя существительное»	1
	Раздел 4. Имя прилагательное	4
12	Слова, обозначающие признак предмета.	1
13	Согласование имен прилагательных с именами существительными именительного падежа в роде и числе.	1
14	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.	1
15	Обобщающее занятие по теме «Имя прилагательное»	1
	Раздел 5. Глагол	5
16	Слова, обозначающие действие предмета. Словоизменение глаголов по временам.	1
17	Правописание –тся и –ться.	1
18	Согласование глагола с именами существительными.	1

7

19	Обобщающее занятие по теме «Глагол»	1
20	Закрепление по теме «Части речи»	1
	Раздел 6. Состав слова	7
21	Части слова. Корень. Подбор однокоренных слов.	1
22	Окончание. Выделение окончаний.	1
23	Приставка. Образование слов с помощью приставок.	1
24	Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов.	1
25	Дифференциация приставок и предлогов.	1
26	Закрепление темы «Состав слова»	1
27	Составление плана к сочинению. Сочинение на тему «Школа»	1
	Раздел 7. Многозначные слова	5
28	Многозначные слова. Составление словосочетаний с многозначными словами.	1
29	Антонимы. Подбор антонимов к слову.	1
30	Синонимы. Подбор синонимов к слову	1
31	Составление простого распространенного предложения из заданных слов.	1
32	Разделение сплошного текста на предложения.	1
	Раздел 8. Логопедическое обследование	2
33	Логопедическое обследование устной речи.	1

34	Логопедическое обследование навыков письма и чтения.	1
	Всего за год	34
	<i>7 класс</i>	
	<i>Раздел 1. Логопедическое обследование</i>	2
1	Логопедическое обследование письменной речи	1
2	Логопедическое обследование устной речи и навыков чтения.	1
	<i>Раздел 2. Словообразование</i>	11
3	Состав слова. Ориентирование в составе слова.	1
4	Состав слова. Восстановление деформированных слов. ⁸	1
5	Однокоренные и родственные слова.	1
6	Суффикс, его роль в слове. Суффиксальное словообразование.	1
7	Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.	1
8	Суффиксы с преувеличительно- пренебрежительным значением.	1
9	Суффиксы профессий и прилагательных.	1
10	Приставочное словообразование. Приставка, ее роль в	1

	слове.	
11	Приставки временного и пространственного значения. Многозначные приставки.	1
12	Предлог, как самостоятельная часть речи.	1
13	Дифференциация приставки и предлога.	1
	<i>Раздел 3. Правописание мягкого знака в различных частях речи</i>	4
14	Написание Ъ в окончаниях имени существительного женского рода 3-го склонения	1
15	Написание Ъ в неопределенной форме глагола. Правописание – ТСЯ и – ТЬСЯ в глаголах	1
16	Дифференциация имен существительных, оканчивающихся на – ЦА и глаголов на – ТСЯ, - ТЬСЯ	1
17	Написание Ъ в глаголах 2-го лица единственного числа	1
	<i>Раздел 4. Синтаксис</i>	9
18	Словосочетание и предложение. Их дифференциация.	1
19	Согласование. Согласование имен прилагательных с существительными в числе.	1
20	Согласование имен прилагательных с существительными в роде.	1
21	Согласование глаголов с именами существительными в числе.	1
22	Согласование глаголов с именами существительными в роде.	1
23	Управление.	1

24	Окончание имен существительных единственного и множественного числа в прямых и косвенных падежах.	1
25	Закрепление падежных форм.	1
26	Связь слов в предложении и словосочетании.	1
	<i>Раздел 5. Совершенствование связной речи</i>	6
27	Текст. Основная мысль текста.	1
28	Работа с деформированным текстом.	1
29	Работа с деформированным текстом. Выполнение упражнений.	1
30	Работа с планом. Планирование в практической деятельности.	1
31	План текста, сообщения, доклада.	1
32	Обобщающее занятие на тему «Деформированный текст». Выполнение упражнений.	1
	<i>Раздел 6. Логопедическое обследование</i>	2
33	Логопедическое обследование письменной речи	1
34	Логопедическое обследование навыков письма и чтения.	1
	Всего за год	34
	8 класс	
	<i>Раздел 1. Логопедическое обследование</i>	1
1	Обследование чтения и письма.	1
	<i>Раздел 2. Предложение</i>	15
2	Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели высказывания	1
3	Главные и второстепенные члены предложений	1
4	Нахождение слов, связанных с подлежащим.	1
5	Нахождение слов, связанных со сказуемым	1
6	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых)	1
7	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе	1
8	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде	1
9	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже	1
10	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице	1
11	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений	1
12	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений	1
13	Конструирование предложений с однородными членами	1
14	Конструирование предложений с обращениями и вводными словами	1
15	Способы передачи чужой речи.	1
16	Прямая и косвенная речь.	1

	Раздел 3. Текст	18
17	Пересказ по серии сюжетных картинок	1
18	Пересказ по сюжетной картинке	1
19	Что такое план	1
20	Виды планов ⁹	1
21	Пересказ по плану	1
22	Изложение текста по вопросам	1
23	Изложение текста по опорным словам	1
24	Изложение текста по коллективно составленному плану	1
25	Изложение текста по самостоятельно составленному плану	1
26	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение	1
27	Текст – повествование.	1
28	Текст – повествование. Составление рассказа	1
29	Текст – описание. Составление рассказа	1
30	Текст – рассуждение (объяснение).	1
31	Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа	1

32	Текст – рассуждение (доказательство).	1
33	Замена в тексте лица рассказчика	1
	Раздел 4. Логопедическое обследование	1
34	Обследование чтения и письма.	1
	Всего за год	34
	9 класс	
	Раздел 1. Логопедическое обследование	1
1	Обследование чтения и письма.	1
	Раздел 2. Повторение	8
2	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
3	Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова)	1
4	Непроизносимые согласные.	1
5	Состав слова	1
6	Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-.	1
7	Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-.	1
8	Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-.	1
9	Диктант	1
	Раздел 3. Работа над предложением	13
10	Уточнение представлений о предложении.	1
11	Типы предложений по цели высказывания.	1
12	Главные и второстепенные члены предложений.	1
13	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	1
14	Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.	1

15	Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами	1
16	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	1
17	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	1
18	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	1
19	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	1
20	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	1
21	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	1
22	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений	1
23	Проверочная работа	1
	Раздел 4. Работа над тестом	10
24	Тема текста, основная мысль, опорные слова.	1
25	Типы текстов.	1
26	Структура текста. Понятие о микротеме.	1
27	План. Виды плана.	1
28	Составление планов разных видов.	1
29	Составление плана по данному тексту.	1
30	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	1
31	Редактирование изложения	1
32	Типы текста.	1
33	Сочинение	1
	Раздел 5. Логопедическое обследование	1
34	Проверка результативности коррекционной работы.	1
	Всего за год	34
	Всего на курс логопедических занятий	170¹⁰

Приложение 1

Оценочные материалы

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Для оценки эффективности используются следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает педагог-психолог обучающимся при выполнении заданий: чем помощь педагога меньше, тем выше самостоятельность обучающихся и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность

школьников обеспечивают положительные результаты уроков;

- результаты выполнения контрольных психологических заданий, в качестве которых даются задания, уже выполнявшиеся учениками, но другие по своему внешнему оформлению, и выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно.

Косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности и др.).

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне основного общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание обучения на уровне основного общего образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Комплекс диагностик включает в себя: речевые пробы для учащихся старших классов по Ахутиной Т.В., Фотековой Т.А.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы логопедического курса не выносятся на итоговую оценку. Индивидуальные результаты диагностики каждого обучающегося формируются после окончания каждого года реализации коррекционного курса.

Приложение 2

Методические материалы для проведения мониторинговых процедур Речевые пробы для

учащихся старших классов по Ахутиной Т.В.,
Фотековой Т.А.

Раздел I. Устная речь
Блок 1. ЭКСПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ
Серия 1. УРОВЕНЬ МОТОРНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ
ВЫСКАЗЫВАНИЯ

а) Исследование звукопроизношения

Инструкция: повторяй за мной слова.

Собака — маска — нос

Сено — косить — высь

Замок — коза

Зима — ваза

Цапля — овца — палец Шуба

— кошка — камыш Жук —

ножи

Щука — вещи — лещ Чайка

— очки — ночь Рыба —

корова — топор Река —

варенье — дверь Лампа —

молоко — пол Лето —

колесо — соль

При необходимости можно уточнить произношение других согласных звуков (звонких б, д, в; задненебных г, к, х, и).

О произношении каждого звука в разной позиции и при разной степени самостоятельности речи можно судить по ходу дальнейшего обследования. Таким образом, окончательная оценка звукопроизношения осуществляется по результатам обследования в целом.

Максимальная оценка 15 баллов.

б) Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова

Инструкция: повторяй за мной слова.

Баскетбол, перепорхнуть, аквалангист, термометр, достопримечательность.

в) Исследование орального праксиса и артикуляционной моторики

Инструкция: делай, пожалуйста, так, как я скажу. Надувай щеки.

Надувай одну щеку. Другую

щеку. Упри язык в правую

щеку.

Если движение по инструкции не удастся, то предлагается образец. Все последующие пробы делаются по показу.

Инструкция: повторяй за мной движения. Губы «трубочкой» — округлены и выдвинуты вперед.

Язык «лопаткой» — широкий распластанный язык неподвижно лежит на нижней губе.

Поместить язык между верхними зубами и верхней губой.

Упражнение «мятник» — рот открыт, язык высунут и с одинаковой скоростью попеременно передвигается от одного уголка рта к другому.

Упражнение «качели» — рот открыт, язык поочередно касается верхней, то нижней губы.

Чередование движений губами: «улыбка» — «трубочка».

- *Повторение цепочек слогов* *Инструкция:*

повторяй за мной слоги. би-ба-бо — бо-ба-би

жа-ща ма-на-на — на- ма-на па-па-ба — ба-па-

ба бала — па-ба ча-ща-ча — ща-ща-ча са-ша за-

за-жа — жа-за-за ла-ра ла-ра-ла

В этом задании учитывается только произнесение цепочек, выделенных жирным шрифтом, при этом первые две цепочки (бибабо — бо-ба-би) оцениваются как одна проба.

Серия 2. ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

- Образование уменьшительной формы

существительных Инструкция: образуй уменьшительную форму слова. Дерево, лес, улица, ухо, слово.

- Образование относительных прилагательных от существительных Инструкция: бумага — бумажный,

солома	клюква
лед	ель
вишня	масло
слива	лен
черника	суп

- Образование качественных прилагательных

Инструкция: образуй прилагательные по отношению к слову «день» Мороз, снег, дождь, солнце, ветер.

- Образование притяжательных прилагательных от существительных

Инструкция: образуй прилагательные, отвечающие на вопрос

«чей?» Волк, мать

Медведь, отец

Лев, брат Птица,

дед Орел, дочь

Серия 3. ИССЛЕДОВАНИЕ СФОРМИРОВАННОСТИ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Как и в детском варианте, каждая проба оценивается по нескольким критериям:

1. Грамматическое оформление (это основные оценки в этой серии, именно они затем суммируются в общий балл за серию). Для каждой группы заданий этот вид оценок индивидуален.

2. Лексическое оформление (это штрафные очки, которые начисляются за лексические ошибки в каждом из заданий серии, кроме последнего. Потом все они суммируются, переводятся в баллы по специальной шкале и учитываются при оценке номинативной функции речи).

3. Смысловая адекватность.

4. Наличие ошибок, обусловленных трудностями фонематического восприятия.

- Составление предложений по картинкам (I) -

Составление предложений по картинкам (II) -

Составление предложений по картинкам (III)

Используются те же 15 картинок, что и в детском варианте.

Инструкция для заданий а), б), в): посмотри на картинку и составь предложение.

- Повторение предложений

Инструкция: повторяй за мной как можно точнее. Медведь нашел глубокую яму и сделал себе берлогу.

После лета наступает осень и с каждым днем становится холоднее. На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади.

Андрей сказал, что он не пойдет сегодня в гости, так как ему надо подготовиться к экзамену.

В отдаленной части леса, рядом с высокой рощей, росла ель.

- Составление предложений из слов в начальной форме

Инструкция: я назову слова, постарайся составить из них

предложение. Миша, косить, трава, кролики, для Сын, купить, шар, красный, мама

Солнце, земля, освещаться Избушка, буря, страшный,разрушать, рыбак

Дом, дедушка, жить, в, который, стоять, река.

- *Верификация предложений*

Инструкция: я буду читать предложения, если ты заметишь ошибку,постарайся ее исправить.

Зима пришла, потому что река замерзла. Мама довольна сыну.

Самолет разбился, хотя мотор был неисправен.Все старики когда-то будут молодыми.

Подъезжая к станции, у мужчины слетела шляпа.

- *Добавление предлогов в предложение*

Инструкция: попробуй вставить пропущенное слово.Лодка плывет... озеру.

Чайка летит... водой.

Молодая трава выглядывает... снега..... конуры сидит пес.

Большая толпа собраласьтеатром.

- *Завершение предложений Инструкция:*

закончи предложение.Сережа промочил ноги, потому что... Игорь замерз, хотя...

- *Образование множественного числа существительных*

Инструкция: образуй множественное число существительного в именительном и родительном падежах: дом — дома — домов,

стул — уxo

— зеркало

—пальто —

платье —

Серия 4. ИССЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

- *Составление рассказа по серии сюжетных картинок* (мы использовали те же картинки, что и в варианте для младших школьников)

Инструкция: разложи эти картинки по порядку и составь рассказ.

- *Пересказ текста*

Инструкция: послушай рассказ внимательно и приготовьсяпересказывать.

- *Рассказ на тему*

Инструкция: расскажи, пожалуйста, о Москве.

Серия 5. ИССЛЕДОВАНИЕ НОМИНАТИВНОЙ ФУНКЦИИ

РЕЧИ *Инструкция:* называй, пожалуйста, картинки по порядку.

- *Называние по картинкам предметов*

пальто	крокодил
очки	свеча
кровать	прищепка
сито	кастрюля
руль	пылесос

- *Называние по картинкам действий*

плачет	гладит
строит	вяжет
рубит	трет

подметает	
причесывается	набирает (зачерпывает)

- *Словоупотребление*

Блок 2. ИМПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ

Серия 1. ИССЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ СЛОВ, ОБОЗНАЧАЮЩИХ НАЗВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ И ДЕЙСТВИЙ

В каждом задании все 10 картинок предъявляются одновременно, в момент называния слов испытуемый не должен смотреть на картинки.

Инструкция: показывай то, что я назову.

- *Понимание близких по звучанию названий предметов*

коза трава бочка трава, бочка, миска

дрова, коса точка, мишка, коза

мишка, точка трава, дочка, миска, косапочка,

миска коза, дрова, почка, мишка

- *Понимание близких по значению названий предметов*

воротник бант ремень рукав, подтяжки перчатки, карман бант, шарф

галстук, рукав, подтяжки воротник,

карман, бант варежки, шарф, рукав,

ремень галстук, карман, воротник,

перчатки

- *Понимание близких по звучанию названий действий* читает

пьет, считает льет копает, вьет, читает копает катает, машет, пьет

мажет, бьет льет, считает, копает, мажет катает,

машет машет, бьет, читает, катает

- *Понимание названий действий, близких по значению* ставит

крутит, несет катит ведет, кладет несет держит, ставит, катит

тянет, бросает бросает, вешает, несет

кладет, ведет, тянет, катит ставит, крутит, ведет, держит

Серия 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ПОНИМАНИЯ СЛОЖНЫХ ЛОГИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ

Инструкция: Послушай внимательно предложение и покажи картинку, на которой нарисовано то, о чем в нем говорится.

Понимание обратимых конструкций

Мужчину обрызгала женщина.

Трактором перевозится машина.

Газету закрывает книга.

Клеенка покрыта скатертью.

Девочкой спасен мальчик.

Мама перевозится дочкой.

- *Понимание предложных конструкций*

В ящике бочонок. Ящик за

бочонком. На бочонке

ящик. Бочонок перед

ящиком.

Серия 3. ИССЛЕДОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

Пробы представлены в блоке 1, серии 1 (г): повторение 10 цепочек слогов, не выделенных жирным шрифтом.

Раздел II. Письменная речь

Серия 1. ИССЛЕДОВАНИЕ НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Инструкция: ответь, пожалуйста, на вопросы.

Сколько слов в предложении: «Около дома росла высокая береза»? Какое третье слово в этом предложении?

Сколько слогов в слове «дождь»? Сколько слогов в слове «аквариум»? Какой второй слог в слове «аквариум»? Сколько звуков в слове «дождь»?

Сколько слогов в слове «диктант»? Какой четвертый звук в слове «диктант»?

Сколько согласных звуков в слове «диктант»? Назвать по порядку. Какой звук после «д» в слове «диктант»?

Серия 2. ИССЛЕДОВАНИЕ НАВЫКОВ ПИСЬМА

Инструкция: напиши под диктовку предложения.

В саду за высоким забором росли яблони. На опушке леса охотник убил волка.

Милиционер остановил велосипедиста.

Маленькие котята целый день возятся и играют друг с другом.

Серия 3. ИССЛЕДОВАНИЕ НАВЫКА ЧТЕНИЯ

Инструкция: прочитай текст. «Неблагодарная ель» (А.Н. Корнев, 1997). (В конце каждой строки указано количество прочитанных на текущий момент слов.)

В отдаленной части леса, рядом с высокой рощей,	8
росла ель. Маленькую елочку поражала красота белых	15
цветков, которые распускались весной на терновнике.	21
Стали они с терновником друзьями еще с осени. Тогда	30
ели понравились его синие плоды. Когда ель стала	38
взрослой, птицы ей сказали, что другой такой красавицы	46
в лесу нет. Тогда охватили ель гордость и самолюбие.	55
Однажды она сказала: «Слушай, терновник, убери свои	62
кривые ветки от меня! Ведь ты не позволяешь, чтобы	71
прохожие восхищались моей красотой и моим прекрасным	78
ростом». — «И это ты мне за всю защиту от ветра и плохой	90
погоды?» — жалобно спросил терновник. Ель молчала и	97
только мрачно качала ветвями. Терновник рассердился	103
и отодвинулся к солнцу. Через несколько дней к солнцу	112
обратились все ветви терновника, но ни одна не	120

прикоснулась к ели. И ель росла, росла...	127
Во время первых зимних метелей в лес пришли	135
лесорубы. Они искали новогодние елки. От страха начала	143
ель просить терновник, чтобы он ее спрятал. Но было	152
уже поздно просить. Все ветки терновника летом	159
повернулись к солнцу и зимой уже не могли приблизиться	168
к ели. Она заплакала: «Ведь меня топором убьют!» —	176
«И это из-за того, что ты была гордой, самолюбивой и	186
неблагодарной», — ответил терновник. «Да, неблагодарная	191
гордость не принесет пользу», — заплакала ель.	197
Едва она сказала это, как перед ней уже стояли люди и	208
восхищались ее красотой. Ее срубили. Ель упала в объятия	217
терновника и навсегда распрощалась с лесом.	223

Методические рекомендации по реализации рабочей программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При организации дистанционного образования должен быть осуществлен учет особых образовательных потребностей детей с ЗПР. Наряду с недоразвитием языковых средств особого учета при организации дистанционного обучения требуют особенности внеречевой сферы данных обучающихся (особенности психических процессов, общего и речевого поведения): трудности при планировании собственной деятельности, осуществления контрольных действий, распределении усилий для выполнения заданий, поддержания определенного темпа деятельности, концентрации и переключении внимания.

В чём выражается учёт данных особенностей:

1) В ограничении времени проведения наших занятий. Согласно п. 10.18 СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" «Непрерывная работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера должна составлять для учащихся 5-6 классов не более 30 минут.

2) В учёте индивидуального темпа работы над заданиями и дозированием заданий с учётом зоны ближайшего развития.

3) В сочетании различных форматов занятия – видеотрансляции, видеоконференции, выполнения ребенком задания специалиста представлением результата для проверки педагога в виде фото или видеозаписи по согласию родителей, дистанционной беседы педагога с ребенком с использованием различного телекоммуникационного оборудования. Так же, педагог может предложить родителям рекомендации по организации выполнения упражнений вне занятия, с описанием средств контроля правильности выполнения задания.

4) В чередовании зрительной и двигательной нагрузки. Смена видов связи в ходе занятия, как и смена видов деятельности, является средством активизации внимания ребенка. Так же Структура занятия в дистанционном режиме может, как повторять привычную ребенку и педагогу структуру, так и отличаться от нее.

5) В организации как индивидуальной, так и групповой (подгрупповой) форм работы.

Коррекционный курс «Развитие речи», реализуемый с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, предусматривает следующие виды учебной деятельности обучающихся и учителя:

1) индивидуальные и групповые консультации, реализуемые через платформу zoom, обсуждения в группе в социальной сети Интернет;

2) работу в системе off-line (обмен информации между учителем и учеником с временным промежутком);

3) самостоятельную работу обучающихся, включающую изучение основных и дополнительных учебно-методических материалов, выполнение практических заданий.

Для организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий работа проводится через личные сообщения родителям обучающихся или группы классов в социальной сети ВКонтакте в сети Интернет.

Используемые формы проведения уроков с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в рамках коррекционного курса «Развитие речи»:

1) Синхронный формат проведения – когда занятие проводится в on-line режиме. Обучающиеся непосредственно находятся в прямом контакте с педагогом через платформу Zoom. В таком формате проводится большинство занятий. Так как в работе с детьми ЗПР важна своевременная обратная связь выполнения ими заданий. Видеосвязь с учителем-

логопедом наиболее важна при реализации коррекционных задач, также для этих целей необходимы наиболее подробно расписанные средства контроля правильности выполнения заданий. Такие занятия проводятся, к примеру, по темам «Дифференциация предлогов и приставок», «Сложные слова», «Родственные и коренные слова».

2) Смешанный формат проведения урока:

- учащиеся работают с использованием предоставленного учителем материала (презентаций, видеоматериала по темам «Твёрдые и мягкие согласные», «Гласные звуки. Словообразующая роль», «Сходство парных гласных»

- учитель определяет объем совместной деятельности в сети и работы в группах или индивидуально (осуществляет вовремя видеозвонка проверку правильности рассуждения или выполнения задания, даёт уточнение и рекомендации по выполнению задания для родителей обучающихся и самих обучающихся);

- учитель-логопед в текстовых или аудио-сообщениях выражает свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых и аудио-рецензий, оценок с использованием «смайлов», текстовых сообщений.

Смешанный формат проведения уроков используется по темам, требующим большего объема работы.

3) Асинхронный формат проведения урока используется реже всего и в основном для изучения большого объема теоретической информации или приограниченности ресурсов обучающегося.

- учащиеся получают от учителя-логопеда материалы для самостоятельного изучения (например, в форме видео по темам «Корень слова», «Окончание в словах», в форме презентаций по темам «Родственные слова»»; рекомендаций по темам «Обозначение мягкости согласного гласными второго ряда», практических заданий по темам «Закрепление темы «составслова»», «Обобщение по теме «Предлоги»

самостоятельной работы (домашнего задания) и передачи на проверку сподробным описанием технологии (сканирование, фотографирование).

Обратная связь по коррекционному курсу «Развитие речи» включает:

- фотографии или сканы выполненных обучающимся в тетради заданий;
- видео или аудио запись выполнения обучающимся упражнения;
- самостоятельную работу над оформлением небольшого проектного продукта.

При проведении урока в группе в социальной сети Интернет учитель размещает Алгоритм проведения урока.

Пример алгоритма (карты-схемы) проведения занятия, «Развитие речи» в группе в социальной сети Интернет

Коррекционный курс: Развитие речи

Класс: 5 класс

Дата проведения урока: _____

число, месяц, год

Тема урока: «Предлоги и приставки» Цель занятия:

- Формировать представление об отличительных признаках предлогов и приставок;
- Развитие зрительно пространственных представлений и смыслового значения употребления предлогов,
- Тренировать умение писать приставки со словами слитно, предлогиотдельно.

Задание:

1. Внимательно изучить презентацию «Предлоги и приставки» (ссылкана место размещения презентации).
2. Опираясь на презентацию составить в тетради таблицу «Отличиепредлогов и приставок»

Образец для оформления в рабочей тетради

Отличие предлогов и приставок

	Предлоги	Приставки
1		
2		
3		

3. Прослушать аудиозапись. Выполнить двигательные упражнения.

4. Выполнить задание письменно в тетради.

Вставьте подходящий по смыслу предлог:

- *Забегалугол*
- *Вбегал школу*
- *Наступил палку*
- *Побегал..... по дороге*
- *Написал.....на листке*

5. Выполнить задание письменно в тетради, опираясь на таблицу и презентацию.

Найдите приставки и предлоги

- *(к)дому (под)бегал*
- *(с)пустился (к)реке*
- *(по)ложил (на)стол*
- *(по)шел (в)лес*
- *(у)бегал (от)волка*

1. Обратная связь:

Прислать фотографию или сканированную копию таблицы и письменного задания обучающимся

Выполненное задание необходимо предоставить в любом доступном формате (скан, фотография), отправив ответным сообщением учителю- логопеду. При необходимости, указать фамилию ученика и класс (например, Сидоров 3д), срок выполнения до 17.00 час.

число, месяц

Вопросы по уроку можно задавать _____ по электронному адресу _____

число, месяц

(указание эл. адреса учителя) во время фактического проведения урока или с 16.00 до 17.00 час во время индивидуальных консультаций по выполнению задания.