

Бюджетное общеобразовательное  
учреждение Вашкинского  
муниципального округа  
«Покровская основная школа»

Согласована с учредителем

Начальник управления  
образования администрации  
Вашкинского муниципального  
округа  
/Е.В. Белова/ 02.12.2024



Согласована  
с Советом школы

Протокол  
№ 4 от 02.12.2024 г.

Рассмотрена и принята

на заседании педагогического  
совета школы  
Протокол № 4 от 02.12.2024 г.

Утверждена

Приказом  
директора  
БОУ «Покровская ОШ»  
№ 98 от 02.12.2024 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

бюджетного общеобразовательного учреждения Вашкинского  
муниципального округа «Покровская основная школа»  
по повышению качества образования в рамках проекта  
«Школа Минпросвещения России»  
на 2024-2027 годы

д. Покровское, 2024 г.

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Бюджетное общеобразовательное учреждение Вашкинского муниципального округа «Покровская основная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25.01.2023 №35)</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 №358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»</li><li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)</li><li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)</li><li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года)</li><li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»</li><li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»</li><li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации</li></ul>

	<p>Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>- Устав БОУ «Покровская ОШ»</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1.Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 0-49% от максимального возможного количества баллов - уровень «ниже базового»; 50-74%– базовый уровень, 75-99% - средний уровень, 100% - полный уровень.</p> <p>2.Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3.Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность</li> <li>2) Воспитание.</li> <li>3) Здоровье.</li> <li>4) Творчество.</li> <li>5) Профориентация.</li> <li>6) Учитель. Школьные команды. 7)Школьный климат.</li> <li>8)Образовательная среда.</li> </ol> <p>4.Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО.</p> <p>5.Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6.Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>7.Развитие управленческой модели школы.</p> <p>8.Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и</p>

	<p>для всей семьи).</p> <p>9. Независимая оценка качества образования, система внутреннего аудита.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>В результате реализации Программы развития в 2024- 2027 гг. в БОУ « Покровская ОШ»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработаны и реализуются ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, соответствующие ФГОС НОО и ФГОС ООО</li> <li>2. Реализовано право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития обучающихся, как основы успешного обучения в школе.</li> <li>3. Обеспечено развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, создание условий для работы с одаренными детьми.</li> <li>4. Максимальное количество обучающихся включено в систему дополнительного образования; обеспечено разнообразие и доступность дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей обучающихся, в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающихся.</li> <li>5. У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского гражданского общества.</li> <li>6. Повышена профессиональная компетентность педагогов: профессиональное мастерство положительно влияет на качество образования в школе, в том числе в условиях дистанционного обучения.</li> <li>7. Системный мониторинг определяет повышение профессионального мастерства классных руководителей, других категорий педагогического коллектива Учреждения, их мотивацию к самообразованию.</li> <li>8. Создана система сетевого взаимодействия с Центром дополнительного образования «Пирамида»,</li> <li>9. Повышена педагогическая культура родителей; системная работа способствует совершенствованию семейного воспитания.</li> </ol>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Администрация и педагогический коллектив БОУ « Покровская ОШ», родительская общественность, социальные партнеры школы.</p>
<p>Период реализации</p>	<p>Первый этап реализации Программы развития – 2024-2025 учебный год (организационно- подготовительный)</p>

	<p>Второй этап реализации Программы развития 2025-2026 гг. (деятельностный) – этап реализации.</p> <p>Третий этап реализации Программы развития - 2026- 2027 учебный год (обобщающий)- этап мониторинга и анализа результатов деятельности.</p>
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (2024-2025)	<p>Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России;</li> <li>- определение приоритетных направлений Программы развития;</li> <li>- Разработка целевых проектов реализации Программы развития;</li> <li>- Разработка Дорожной карты</li> <li>- Подготовка локальных актов (приказ«Обутверждении «Дорожной карты» реализации программы развития»).</li> </ul> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (Проведение заседаний Совета школы. Заседаний педагогического совета, Собрание трудового коллектива учреждения)</p>
II этап – реализация (январь 2024-2026 г.г.)	<p>Будет обеспечено функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в соответствии с современными требованиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Обеспечено эффективное управление функционированием и развитием БОУ «Покровская ОШ» по результатам деятельности.</li> <li>- Осуществление системы мониторинга и контроля за ходом реализации Программы развития Школы.</li> <li>- Реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника</li> <li>– Реализация мероприятий плана действий Программы.</li> <li>– Реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>– Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития.</li> </ul> <p>Осуществление системы мониторинга реализации Программы. Текущий анализ промежуточных результатов</p>
III этап – обобщающий (2016-	Оценка качества воспитательной и образовательной

2027)	<p>деятельности, рефлексия, коррекция:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий в системе Программы развития в соответствии с объектами, механизмами и процедурами ВСОКО БОУ «Покровская ОШ»</li> <li>2. Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития БОУ «Покровская ОШ» по результатам деятельности;</li> <li>3. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.</li> </ol>
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетное финансирование, внебюджетные доходы
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития БОУ « Покровская ОШ»

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1. бюджетное общеобразовательное учреждение Вашкинского муниципального округа «Покровская основная школа» ( БОУ» Покровская ОШ») 2. 1918 г 3. ИНН 3504002330 4. Управление образования Администрации Вашкинского муниципального округа Вологодской области. 5. № 8539 от 27 февраля 2015г Общее образование (ДО, НОО, ООО ); Дополнительное образование. 6. 161277, Вологодская область Вашкинский район деревня Покровское улица Центральная дом 32 7. Контакты: телефон( 881758)42146 адрес электронной почты ОО pokrovskaya.oh@mail.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» <a href="https://s3504010.gosuslugi.ru/">https://s3504010.gosuslugi.ru/</a>
Сведения об обучающихся	1-4 классы-5 обучающихся, из них 2 с ОВЗ 5-9 классы 11 обучающихся, из них 4 с ОВЗ
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Указать структуру ОО - Совет школы; - Совет обучающихся; - Педагогический совет; - Родительский совет. Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды.
Сведения о режиме деятельности	Обучение осуществляется в одну смену, с понедельника по пятницу для 1-9 классов; суббота, воскресенье - выходной. - Продолжительность учебного года: - для учащихся 2-9-х классов – 34 недели, - для учащихся 1 классов – 33 недели.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжительность каникул:</li> <li>- в течение учебного года – не менее 30 календарных дней;</li> <li>- летом – не менее 8 недель.</li> <li>- Продолжительность урок 40 минут</li> </ul> <p>Начало занятий — в 9.00. учебные периоды для 1-9 классов</p>
Сведения о работниках ОО	<p>На 01.09.2024 г. коллектив школы - 17 человек, из них педагогов - 7 человек..</p> <p>Педагоги дошкольной группы – 1 человек.</p> <p>Педагогический коллектив БОУ «Покровская ОШ» имеет следующие стажевые характеристики:</p> <p>До 20 лет - 1 педагога</p> <p>Свыше 20 лет – 6 педагогов</p> <p>Все педагоги с большим педагогическим стажем.</p> <p>По квалификационным категориям:</p> <p>Высшая категория – 2 педагога . Первая категория – 5 педагогов</p> <p>2 педагог имеет государственные награды.</p> <p>2 педагога имеет областные награды.</p> <p>7 педагогов имеет муниципальные награды.</p> <p>Средний возраст педагогов – 50 года. 5 педагогов в школе (71 %) достигли пенсионного возраста. Педагоги работают совместителями: педагогом- психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом .</p> <p>Выпускники школы-работники школы-2</p> <p>У всех педагогов пройдена курсовая подготовка по предметам.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Сельская библиотека, Вашкинский РДДТ, ФОК, Школы округа, Семья.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Обучающиеся регулярно участвуют в школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Обучающиеся и воспитанники занимают призовые места в конкурсах и соревнованиях, как муниципального, так регионального уровней.

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
2	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

						во Всероссийской олимпиаде школьников.	
3	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.
4	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение 100% прохождения обучения педагогическими работниками

5	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с 20 инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
6	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.

	спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
7	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. Наличие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. . .
8	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие отдельного кабинета учителя-логопеда, учителя-дефектолога	Создание рабочего места учителя- логопеда, учителя-дефектолога используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

9	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие отдельного кабинета учителя-логопеда, учителя-дефектолога	Создание в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.
10	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направлениям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
11	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).

12	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих	Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным

						образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	программ. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
13	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике(по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся
14	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиацентра.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования электронной школьной газеты

15	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
16	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательнопрофессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
17	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона в виртуальном формате

18	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. Использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования. Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.
19	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенции	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной,	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201..

		й		команда »	ва	самодиагностикой).	Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности.
20	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. \Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.

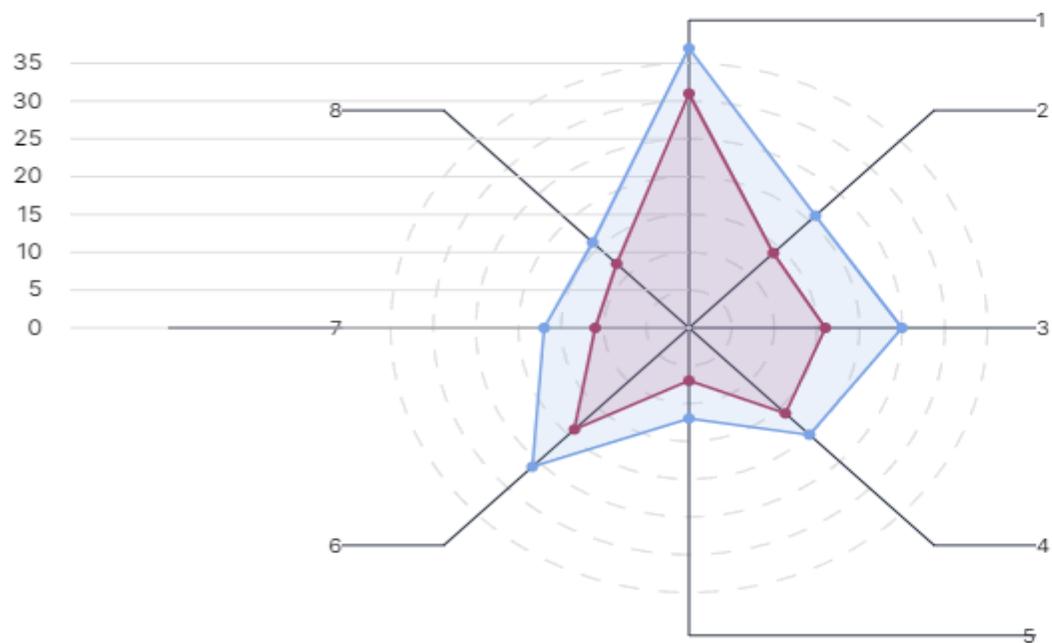
21	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
----	--	------------	---	------------------------------------	---	---	---

22	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
23	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Отсутствие функционирования школьного библиотечного информационного центра замещает работа школьной библиотеки.
24	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации
						Отсутствие помещений для работы классов-групп	Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, библиотека, компьютерный класс, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
25	Функционирование управляющего совета	Нет	0	Ключевое условие	Реализация государственной	Отсутствие ЛА, регламентирующей деятельность	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующей деятельность управляющего совета.

	образовательной организации			«Образовательная среда»	общественного управления	управляющего совета. Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
--	-----------------------------	--	--	-------------------------	--------------------------	--	---

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация ОО провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние ОО как средний уровень соответствия модели «Школы Минпросвещения России» (126 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.



### Легенда

- Средний
- Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профорентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

3.3. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	30 баллов (средний уровень)	<p>Углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>Наличие победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ будет применяться в случае необходимости</p> <p>Обеспечение 100% прохождения обучения педагогическими работниками в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>
2	Здоровье	14 баллов (средний уровень)	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне</p> <p>Информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Наличие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> <p>Создание рабочего места учителя- логопеда и учителя- дефектолога используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <p>Создание в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы .</p>
2	Воспитание	16 баллов (средний уровень)	<p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>

			Реализация программы краеведения.
4	Творчество	15 баллов (базовый уровень)	Функционирование школьного хора. Функционирование школьной электронной газеты.
5	Профориентация	7 баллов (базовый уровень)	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
6	Учитель. Школьная команда	18 баллов (средний уровень)	Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
7	Школьный климат	10 баллов (базовый уровень)	Создание рабочего места педагога- психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
8	Образовательная среда	12 баллов (базовый уровень)	Отсутствие функционирования школьного библиотечного информационного центра замещает работа школьной библиотеки. Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. Формирование управляющего совета образовательной организации.

### Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-9 классы) Обеспеченность учебниками и учебными пособиями. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных	Углубленное изучение отдельных предметов. Отсутствие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников Сетевая форма реализации	Реализация единых рабочих программ по учебным предметам (углубленный уровень) Реализация сетевой формы	Отсутствие мотивации (низка) на получение высоких результатов. Увеличение доли обучающихся со специальными

	результатов. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности.	общеобразовательных программ	организации образовательной деятельности	образовательными потребностями.
Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма.	Реализация программы краеведения.	
Здоровье	100 % обучающихся посещают занятия в области физической культуры и спорта	Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие отдельного кабинета учителя-логопеда и учителя-дефектолога.	Информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Участие обучающихся в сдаче ГТО.	Увеличение числа обучающихся с проблемами здоровья.
Творчество	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся.100%; обучающихся ОО охвачены дополнительным образованием. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие функционирования школьного хора, школьного медиacentра.	Использование мобильных учебных комплексов (лаборатория безопасности), Точки роста на базе БОУ «Вашкинская СОШ» и БОУ «Новокемская ОШ». Функционирование школьного хора и школьной	Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «Ткубы»).

			электронной газеты.	
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе.	Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) Нет прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Нет участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	На уровне ОО реализуется план профориентационной деятельности исходя из условий округа. Работа ведется в рамках проекта «Билет в будущее».	Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, т. к. нет возможностей у округа. Не заинтересованность партнеров, отсутствие должной мотивации.
Учитель. Школьная команда	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания более 60 %	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (менее 3%).	Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности.	
Школьный климат	Наличие в штате учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога.	Нет в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Нет в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и	Функции социального педагога выполняют классные руководители, т.к. школа малокомплектная. Оборудование	

		групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.	кабинета педагога-психолога.	
Образовательная среда	Информационная система управления ОО интегрирована с региональными информационными системами. Оснащение образовательной организации ИТ - оборудованием	Отсутствие функционирования школьного библиотечного информационного центра. Нет реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. Не функционирует управляющий совет ОО.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра заменяет работа школьной библиотеки. Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.	Отсутствие должности библиотекаря в штатном расписании.

#### **4. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным.  
2. Проведён управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

3. Определён управленческий трек развития школы:

-Модель Программы развития школы;

4. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели

«Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития

Знание: качество и объективность

Воспитание.

Здоровье.

Творчество.

Профориентация.

Учитель. Школьные команды.

Школьный климат.

Образовательная среда.

5. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

6. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

8. Развитие управленческой модели школы.

9. Сохранение уровня.

10. Образовательная среда. 1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Создан библиотечный медицентр, созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных

сообществах ИКОП «Сферум»

11. Обновлен библиотечный фонд .
12. Созданы условия для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства.
13. Обеспечено улучшение психологического микроклимата в педагогическом и ученических коллективах.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> <li>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</li> </ul>	Локальные акты	Нормативно – правовая база деятельности ОО разработана	Локальный акт о функционировании библиотечно – информационного центра	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Материально-техническое обеспечение</li> </ul>	Бюджет (региональный)	Библиотека	Библиотечно – информационный центр, закупка учебников с электронным приложением	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Педагоги	13 педагогов, старение педагогического коллектива	Привлечение молодых специалистов, развитие системы наставничества	
4. Финансовые ресурсы	Бюджет (региональный,	Ремонт здания	Ремонт крыши школы	Бюджетные средства

	местный)		Обновление фундамента Установка пандуса Частичный ремонт пожарной сигнализации Косметический ремонт	
--	----------	--	--	--

### 7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		

<p align="center"><b>подпроект/задача</b></p> <p><b>Задача 1.</b>      Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p>					<p align="center"><b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b></p> <p align="center">Каюкова Е.И., директор</p>	
<u>Мероприятие 1.1</u>			Команда	создана,	Приказ	Администрация
Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	ноябрь 2024	ноябрь 2024	Приступила к работе			школы
<u>Мероприятие 1.2.</u> Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	ноябрь 2024	ноябрь 2024	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	

<p><u>Мероприятие 1.3.</u> Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий</p>	<p>ноябрь 2024</p>	<p>ноябрь 2024</p>	<p>Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.</p>	<p>Аналитическая справка</p>	<p>Управленческая команда</p>	
<p><u>Мероприятие 1.4.</u> Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений («треков») Проекта («Настольная книга директора школы»)</p>	<p>ноябрь 2024</p>	<p>ноябрь 2024</p>	<p>Методические Рекомендации изучены и приняты к сведению</p>	<p>Настольная книга директора Школы. Конструктор документов для Директора, учителя,</p>		

<p><u>Мероприятие 1.5.</u> Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, подготовке проекта программы развития школы в контексте требований проекта «Школы Минпросвещения России»;</p>	ноябрь 2024	ноябрь 2024	<p>Рабочей группой определены: 1) стратегическая цель; 2) соотношение проблем и целей; пирамида целей и задач; построено «дерево целей».</p>	«Дерево целей»	Управленческая команда	
<p><u>Мероприятие 1.6.</u> Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой</p>	ноябрь 2024	ноябрь 2024	<p>Рабочей группой разработана «дорожная карта»</p>	«Дорожная карта»	Управленческая команда	
<p><u>Мероприятие 1.7.</u> Педагогический совет «Перспективный</p>	ноябрь 2024	ноябрь 2024	<p>Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы</p>	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	

портрет школы»			развития, системы конкретных мероприятий			
<u>Мероприятие 1.8.</u> Разработка программы развития образовательной организации	ноябрь 2024	ноябрь 2024	Программа развития согласована с Учредителем, с Советом школы	Программа развития	Управленческая команда	
<u>Мероприятие 1.9.</u> Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	2024-2027 Не реже 1 раза в год	2024-2027	мониторинг	Результаты мониторинга (отчеты)	Управленческая команда	
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
<b>Задача 2.</b> Выбор управленческого трека развития школы					Каюкова Е.И. директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<u>Мероприятие 2.1</u> Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой	2024-2027	2024-2027	Выбор трека развития – Модель Программы развития школы		Управленческая команда	
<u>Мероприятие 2.2</u> Заседание Совета школы	декабрь 2024	декабрь 2024	Согласование Программы развития	Протокол	Совет школы	
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						

<b>Задача 3</b> модели	Описание условий перехода на следующий уровень соответствия «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития	Бучилова Т.С., ответственный за учебную работу (руководитель рабочей группы по реализации задачи)				
1) Знание: качество и объективность						
<u>Мероприятие 3.1</u> Углубленное изучение отдельных предметов	2025 - 2027		Разъяснительная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) обучающихся, которые будут получать среднее образование по выбору предметов для углубленного изучения с учетом способностей обучающихся к изучению определенных предметов	Беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями)	Классные руководители, учителя - предметники	
<u>Мероприятие 3.2</u> Отсутствие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	2025 - 2027		Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.	Беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями) Педсовет	Классные руководители, учителя - предметники	

<p><u>Мероприятие 3.3</u> Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>	2025-2027		Организована сетевая форма	Договор о сетевом взаимодействии с БОУ Новокемская ОШ и БОУ Покровская ОШ,	Управленческая команда	
<p><u>Мероприятие 3.4</u> Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	2025-2027		Курсовая подготовка педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ  Открытые уроки	Курсы в соответствии с графиком курсовой подготовки	Педагоги, руководители МО	
<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>			(реализация коррекционной работы через урочную деятельность)	Подборка заданий для проведения коррекционной работы по предметам		
<p><u>Мероприятие 3.5</u> Разработанные локальные акты по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	2025		Педсовет по принятию локальных актов	Разработаны локальные акты по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Использование единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Управленческая команда	
<p><u>Мероприятие 3.6</u> Организация системной</p>	2025 – 2027 учебный		организация обмена опытом с педагогическими	Семинар на базе школы «Работа с обучающимися с ОВЗ»,	М.О.	

деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	год		работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;	открытые уроки, обмен опытом		
Мероприятие 3.7 Функционирование школы полного дня	2024-2027		Нахождение дополнительных источников финансирования	Организация занятий с обучающимися по дополнительным программам и внеурочной деятельности	Управленческая команда	
<b>Задача 4</b> модели	Описание условий перехода на следующий уровень соответствия «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития				Карьков А.А., советник по воспитательной работе (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
<b>Задача 4 Здоровье</b>						
Мероприятие 4.1. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и	2024-2027		Наличие победителей и призеров спортивных соревнований	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.	Учитель физкультуры	

спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными						
<u>Мероприятие 4.2.</u> Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	2024-2027		Наличие обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне далее – ВФСК ГТО)	- Разработка программы по внеурочной деятельности или включение в сетку классных часов обязательного часа по ГТО  -Оформление стенда по ГТО	учитель физической культуры	
<u>Мероприятие 4.3.</u> Отсутствие отдельного кабинета учителя-логопеда, учителя-дефектолога	2027		Рабочее места учителя-логопеда, учителя-дефектолога	Создание рабочего места учителя- логопеда, учителя-дефектолога используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	Администрация школы	
Задача 5 модели развития	Описание условий перехода на следующий уровень соответствия «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений				Карьков А.А. ответственный за воспитательную работу (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	

**Задача 5 Творчество**

<u>Мероприятие 5.1.</u> Реализация дополнительных общеобразовательных программ	2024-2027		Нет возможности реализовывать дополнительные программы технологической направленности. Отсутствие материальной базы и кадров	Нет возможности реализовывать дополнительные программы технологической направленности	Управленческая команда	
<u>Мероприятие 5.2.</u> Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2024-2027		Нет возможности реализовывать дополнительные программы технологической направленности Отсутствие материальной базы и кадров	Организация виртуальных экскурсий через классные часы	Классные руководители	
<u>Мероприятие 5.3.</u> Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие	2024-2027		Сетевое взаимодействие с Вашкинской средней школой, Новокемской основной школой (Наличие «Точки роста» на базе школ)	Участие в сетевом взаимодействии и с Лабораторией безопасности	Управленческая команда	

предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
Мероприятие 5.4. 5.5.Функционирование школьной электронной газеты	2024-2027		Создание школьной электронной газеты	Создание школьной электронной газеты	Ответственный за работу школьной электронной газеты	
Мероприятие 5.5. Функционирование школьного хора	2025-2027		Организация школьных творческих объединений  МО учителей эстетического воспитания	Разработать программу по внеурочной деятельности в новом учебном году по данному направлению.  Создание хора начальных классов	Ответственный за работу школьного хора	

Задача 6 Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели Карьков А.А., ответственный «Школа Минпросвещения России»

#### Задача 6 Воспитание

Мероприятие 6.1. Реализация программ краеведения	2025-2027		Реализация программы краеведения через внеурочную деятельность	Реализовать программы краеведения через внеурочную деятельность	М.О. классных руководителей	
--	-----------	--	--	---	-----------------------------	--

<b>Задача 7 Профориентация</b>						
<u>Мероприятие 7.1.</u> Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	2024-2027		Взаимодействие с организациями района по профориентации и  Организация сетевых программ профориентации и совместно с СПО	Организация экскурсий на предприятия района с целью знакомства с профессиями  Организация сетевой программы с Белозерским индустриально-педагогическим колледжем  Организация специальных условий для обучающихся с ОВЗ по направлению «Профориентация»	Ответственный за воспитательную работу	
<b>Задача 8 Учитель. Школьная команда</b> рабочей группы по реализации задачи)		Каюкова Е.И., директор (руководитель)				
<u>Мероприятие 8.1.</u> формирование и реализация индивидуальных образовательных	2024-2027		Сформировать «дефицитные запросы педагогов». Построение образовательн	ВИРО		

маршрутов педагогов школы		ых и индивидуальных маршрутов. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающих своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.			
---------------------------	--	--	--	--	--

**Задача 9 Образовательная среда, создание условий**

Мероприятие 9.1. Создание управляющего совета	2024-2027		Приказ директора	Создание управляющего Совета школы	Директор школы	
--	-----------	--	------------------	------------------------------------	----------------	--

Организация внутришкольного пространства	2024-2027		Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра. Создание школьного библиотечного информационного центра	Закупка учебников с электронными приложениями	Ответственный за работу школьной библиотеки	
--	-----------	--	--	---	---	--

**Задача 10 Школьный климат**

<u>Мероприятие 10.1.</u> Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	2027		Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	Администрация ОО	
---	------	--	---	---	---------------------	--

Необходимости в введении в штаты социального педагога нет, т.к. школа малокомплектная, достаточно других специалистов.  
Необходимости в открытии группы продленного дня нет, т.к. школа и так функционирует как «Школа полного дня».

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

### 1. План мониторинга достижений планируемых (целевых) показателей Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	1
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	1
Выбор управленческого трека школы	Составление дорожной карты	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных образовательных маршрутов, организация сетевого взаимодействия	1
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на Достижение планируемых образовательных ресурсов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	1
Формирование предметно – пространственной среды, цифровой образовательной среды	Пройдены курсы повышения квалификации, повышены компетенции	1

Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

- рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития:

- контроль и мониторинг реализации Программы развития;
- стимулирование реализации Программы развития;
- локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения педагогического совета, заседаний Совета Учреждения посредством заседаний, совещаний, собраний. Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы.
2. Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
3. Социальная эффективность реализации мероприятий программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса.
4. Управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года.