

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания Совета школы
от 06.11.2020 № 2

ПРИНЯТО
Протокол заседания Педагогического
совета
от 06.11.2020 № 3



УТВЕРЖДЕНО
приказом БОУ «Покровская
основная школа»
от 06.11.2020 № 112- ОД

**бюджетное общеобразовательное учреждение
«Покровская основная школа»
Вашкинского муниципального района
Вологодской области**

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**«Успешная социализация личности – главный ориентир
деятельности образовательного учреждения»**

д. Покровское
2020 год

Содержание

1	Паспорт Программы развития школы	3-6
2	Информация об образовательном учреждении	7-11
3	Результативность работы школы	11-15
4	Организационная структура управления школой	16
5	Система социального партнёрства	16
6	Проблемно – ориентированный анализ	17-28
7	Концепция развития школы	29-32
8	Основные направления реализации программы развития школы	32-49
9	Развитие информационной среды школы	49-50
10	Система мер по минимизации рисков реализации Программы	50-51
11	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	51
12	Механизм управления реализацией Программы развития	51

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование Программы	Программа развития бюджетного общеобразовательного учреждения Вашкинского муниципального района «Покровская основная школа» «Успешная социализация личности – главный ориентир деятельности образовательного учреждения»(далее- Программа развития)
Тип программы	Целевая
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив
Исполнители программы	Педагоги, работники школы учащиеся, родители, социальные партнеры
Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования. 2. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций. 3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 4. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся. 5. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды. 6. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса. 7. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. 8. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. 9. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
Сроки реализации Программы	2020 – 2025 гг.

<p>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Конвенция о правах ребенка; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); – Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; – Национальный проект «Образование» на 2019 -2024годы; – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями); – Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; – Устав БОУ «Покровская ОШ»
<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (20214 – 2022 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития – Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2020-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2022 - 2023 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация мероприятий плана действий Программы; – Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО. – Реализация образовательных и воспитательных проектов. – Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;

	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (2024- 2025) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<p>Ожидаемые результаты:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение уровня качества обучения и качества знаний обучающихся и воспитанников. 2. Высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся в инновационной деятельности на разных уровнях. 3. Увеличения доли обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах различного уровня до 50% к 2023 году. 4. Сохранение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших в течение последних 3 лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности педагогических работников образовательного учреждения районана уровне 100% до 2023 года. 5. Рост доли педагогов, использующих современные образовательные технологии (в том числе информационные коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности педагогов до 70% к 2023 году. 6. Сохранение численности обучающихся по программам дошкольного, начального, основного общего образования на уровне 2019 года. 7. Создание условий для раскрытия творческих способностей детей, социальной компетенции и успешной социализации обучающихся. 8. Создание системы управления школой, ориентированной на максимальное удовлетворение потребностей и запросов заинтересованных сторон. 10. Повышение социального статуса БОУ «Покровская ОШ» в социальном окружении.
<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации, в том числе дистанционных. 2. Приобретение учебной и методической литературы, учебных и электронных пособий. 3. Приобретение оборудования для развивающей среды в

	<p>дошкольной группе.</p> <p>4. Оснащение образовательного процесса в соответствии с ФГОС (в том числе ФГОС ОВЗ)</p> <p>5. Оснащение пришкольной территории физкультурным и игровым оборудованием.</p>
Организация и контроль за исполнением программы	администрация учреждения, родительский комитет, совет старшеклассников.
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>

2.ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1.Информационная справка

Полное наименование образовательного учреждения	Бюджетное общеобразовательное учреждение Вашкинского муниципального района «Покровская основная школа»
Фактический и юридический адрес	161277, Вологодская обл., Вашкинский район, д.Покровское, ул. Центральная , д. 32 161277, Вологодская обл., Вашкинский район, п.Бонга , ул. Центральная , д. 23
Телефоны	8(81758)42-1-46 8(81758)32-1-22
Адрес электронной почты	pokrovskaya.oh@mail.ru
Тип образовательного учреждения	Общеобразовательная организация
Учредитель	Управление образования Вашкинского муниципального района
Вид организационно-правовой формы	Образовательное учреждение
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия <u>35Л01</u> № 0001190 регистрационный № <u>8539</u> дата выдачи <u>27 февраля 2015 г</u>
Свидетельство о государственной аккредитации	серия <u>35А01</u> регистрационный № <u>0000401</u> дата выдачи <u>19 марта 2015 г.</u> срок действия <u>по 29 октября 2024 года.</u>

2.2. Организационная структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Органами управления школы являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Совет Школы, Совет обучающихся. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы.

2.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Учебный год начинается 1 сентября.

Режим работы образовательной организации:

Для 1 - 9 классов – 5-дневная учебная неделя. Для обучающихся 1 класса:

- сентябрь, октябрь – по 3 урока в день продолжительностью по 35 минут;

- ноябрь, декабрь - по 4 урока по 35 минут;

- январь-май - по 4 урока по 40 минут.

Продолжительность урока для обучающихся 2-9 классов – 40 минут.

Рабочие дни: понедельник - пятница: 8:00 - 17:00,

Элективные курсы, кружки, спортивные секции: 15.00-17.00

2.4. Характеристика педагогического коллектива

Количество педагогических работников на 2020 г

Общее	Мужчин	Женщин
13	1(7%)	12 (93%)

Средний возраст

Средний возраст	20-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	Свыше 50 лет
Количество сотрудников(%)	-	-	9(69%)	4(31%)

Уровень образования сотрудников

Уровень образования	Высшее	Среднее специальное
Количество педагогов	9	2
Количество воспитателей		2

Педагогический стаж

Стаж	До 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
Из них	-	-	2	11

Уровень квалификации (категории)

Высшая	Первая	Нет категории
3(23%)	9(70%)	1(7%)

Награды

«Почётный работник общего образования»-2 чел

2.5 Особенности образовательного процесса

Школа реализует образовательные программы дошкольного общего, начального общего, основного общего образования, программы дополнительного образования. Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы
1	Дошкольное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет /2 – 7 лет/
2	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/ 1-4 класс
		Адаптированная общеобразовательная (основная)	
		Адаптированная общеобразовательная (6.2)	5 лет
3	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/ 5-9 класс
4	Дополнительное образование детей	(Дополнительный по направлениям)	1 - 4 года (для начального общего образования) 5 лет (для основного общего образования)

Уровень реализуемых программ соответствует федеральному государственному образовательному стандарту. Педагоги учреждения осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии. Сформирован опыт подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме.

Внеурочная, внеклассная деятельность учеников осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме элективных курсов, кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

2.6. Программы обучения

Учебный план БОУ «Покровская ОШ», реализующего программы основного общего образования, разработан на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, на основе регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Вологодской области, реализующих программы общего образования (приказ Департамента образования Вологодской области от 31.03.2005 г., № 574), одобренного решением коллегии Департамента образования Вологодской области от 04.02.2005 г. № 1,

приказа Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», приказа Департамента образования Вологодской области от 22.08.2012 №1677 «Об утверждении изменений в региональный базисный учебный план общеобразовательных учреждений Вологодской области», Регионального базисного учебного плана 2005 года с дополнениями и приложениями.

Учебный план БОУ «Покровская ОШ» - нормативно – правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на изучение по ступеням образования и учебным годам. В рамках компетенций, установленных действующим законодательством и региональным базисным планом образовательных учреждений Вологодской области, в процессе разработки учебного плана были учтены и конкретизированы следующие нормы и положения:

- нормативно соблюдается следующая структура учебного времени: федеральный компонент – не менее 75%, региональный компонент – не менее 10% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательных программ.

Преподавание в начальной школе осуществляется по УМК «Школа России», «Перспективная школа». Учебные программы по ряду предметов имеют модульную структуру. В организации учебного процесса используются альтернативные формы образовательной деятельности (погружения, уроки-экскурсии, информационно-поисковые игры, проекты и др.). В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Общеобразовательные классы реализуют государственные образовательные программы с тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает в соответствии с ФБУП-2004 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).

2.7. Формы обучения

В БОУ «Покровская ОШ» применяются следующие формы обучения: очная, дистанционная (на случай карантина).

2.8. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Учебные кабинеты начальных классов	3
Учебные кабинеты (физики, химии, информатики)	3
Лаборантские	1

Классные комнаты	7
Спортивный зал	2
Раздевалки	2
Библиотека	1
Столовая	2

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: в 3 кабинетах установлены: мультимедийные проекторы, интерактивные доски, персональные компьютеры, сканеры, принтеры; в учительской, кабинетах администрации, библиотеке установлены копировальная техника, компьютеры. Компьютеры подключены к сети Интернет. Учебные кабинеты на 85% обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием.

3. Результативность работы школы

Тема работы школы: «Системно – деятельностный подход – основа образовательного процесса в современных условиях»

3.1. Учебная деятельность

Успеваемость и качество обучения

Учебный год	Кол-во учащихся	Успевающих «4 и 5»	На «4 и 5» в %	Не успевающих	% успеваемости
2017-2018	38	11	44,4		97,4
2018-2019	37	12	34,3		100
2019-2020	35	14	42,4		100

Результаты всероссийских проверочных работ (средний по параллели)

Класс	Предметы	% обучающихся, получивших положительные отметки		
		2019-2020	2018-2019	2017-2018
4	Математика	0	67%	50%
	Русский язык	25%	67%	50%
	Окружающий мир	75%	67%	100%
5	математика	75%	50%	57%
	Русский язык	50%	50%	86%
	Биология	67%	100%	100%

	История	67%	100%	86%
6	Математика	0	33%	67%
	Русский язык	0	50%	50%
	География	0	67%	
	Биология	0	50%	
	История	0	0	
	Обществознание	0	50%	
7	Математика	40%		
	Русский язык	20%		
	География	0		
	Биология	0		
	История	0		
	Обществознание	20%		
	Физика	25%		
	Иностранный язык	0		

Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников

Уровень / человек	Муниципальный			Региональный			Заключительный		
	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2019-2020	2018-2019	2017-2018
Победитель									
Призер	1	1							
Участник	7	4	8						

Определение выпускников основной школы

Год выпуска	Кол-во выпускников 9 класса	Кол-во выпускников, продолживших образование					Трудоустройство	
		10 кл.	НПО	СПО	всего	%	всего	%
2016/2017 уч.год	4	1		3	4	100		
2017/2018 уч.год	4			4	4	100		
2018/2019 уч.год	6			6	6	100		

Анализ выпуска основной показывает, что обучающиеся получили знания и умения по предметам школьной программы. Это подтвердили результаты ГИА и поступлений в различные учебные заведения

3.2. Воспитательная работа

Цель: Создание педагогических условий, обеспечивающих успешную социализацию личности, воспитание обучающихся на общечеловеческих духовных ценностях и национальных традициях через систему обучения, внеурочную деятельность и внеклассную работу.

При постановке цели образовательное учреждение ориентировалось на следующие основные черты:

- 1). Воспитание коллективизма.
- 2). Воспитание патриотизма, нравственности, правовых основ.
- 3). Воспитание коммуникативных и творческих способностей через коллективно- творческие дела.
- 4). Воспитание креативности (способности к творческой деятельности).
- 5). Воспитание через единый воспитательный коллектив (педагоги, родители, дети).
- 6). Воспитание через системообразующую деятельность (трудовую, познавательную, краеведческую деятельность, экологическое, эстетическое воспитание и др.).
- 7). Воспитание во взаимодействии с социумом и природной средой.

Воспитательная работа классными руководителями, учителями школы, социальным педагогом, руководителями занятий внеурочной деятельности проводится с учетом возрастных, физических, индивидуально-психологических особенностей учащихся, их творческого потенциала.

Организация воспитательной деятельности.

Направления воспитательной деятельности	Цели и задачи	Формы
1.Гражданско-патриотическое воспитание	Формирование чувства любви и уважения к своей стране, народу; формирование понятия «гражданин», «гражданский долг», формирование потребности изучить историю и культуру своей страны; выработка активной жизненной позиции.	По плану патриотического воспитания школы: беседы, встречи, тематические классные часы, акция «С праздником, ветеран!», акция «Подарок солдату», Линейка Памяти, посвященная дню 23 февраля, участие в районных и областных олимпиадах и конкурсах «Мир через культуру», «Клинков победный звон», «Я – гражданин

		России», мероприятиях к Дню Победы, шефство над стелой погибшим в годы Великой Отечественной войны, митинг к Дню Победы, занятия внеурочной деятельности по ФГОС НОО и ООО и др.
2. Трудовое воспитание	Воспитание уважения к труду и людям труда, совершенствование навыка организации индивидуального и коллективного труда, самообслуживание.	Самообслуживание в классе, летние ремонтные бригады по ремонту и облагораживанию территории вокруг школы, оказание помощи ветеранам труда и труженикам тыла, профориентационная работа, субботники и др.
3. Нравственно-эстетическое	Совершенствование и развитие индивидуальных творческих способностей учащихся; развитие художественного вкуса, умение видеть и понимать прекрасное.	Классные часы, участие в общешкольных концертах, смотрах, выставках, конкурсах «Букет зимы суровой», «Природа и творчество», «Моя мама лучшая на свете» (район, область) экскурсии, беседы на нравственные темы, занятия внеурочной деятельности по ФГОС НОО и ООО и др.
4. Воспитание в процессе познавательной деятельности	Воспитание в процессе обучения по основным образовательным программам, в процессе экскурсионной и научно-исследовательской деятельности.	Экскурсии в музеи, поездки, участие в предметных олимпиадах, проверка учебников и ученических дневников и др.
5. Экологическое воспитание	Дальнейшее углубление знаний о природе, закономерностях её	Экологические игры, путешествия, мероприятия, классные часы,
6. Спортивно-оздоровительное воспитание. Безопасность жизни.	Сохранение здоровья учащихся, формирование здорового образа жизни.	Спортивные соревнования внутри школы, район «Школа безопасности» лыжные соревнования, волейбол, летний оздоровительный лагерь, классные часы по профилактике ДТП, употребления наркотиков

		уроки ОБЖ, проведение Недели безопасности, Недели Здоровья, ания внеурочной деятельности профилактические беседы и др.
7. Работа с родителями.	Вовлечение родителей в учебно- воспитательный процесс. Изучение воспитательного потенциала семьи.	Родительские собрания, совместное проведение внеклассных мероприятий, субботники

4. Организационная структура управления школой

К настоящему времени сложилась следующая структура управления школой:

- уровень директора школы
- уровень педагогических работников,
- уровень ученического самоуправления.

5. Система социального партнёрства

Учреждение активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся. Среди них:

- Администрация сельского поселения «Киснемское»
- межпоселенческая библиотека д.Покровское, п. Бонга;
- Пореченский дом культуры, Покровский дом культуры;
 - Вашкинский ЦДО;
- Центр занятости населения;
- КУ Противопожарная служба Вологодской области, отдельный пост 131;
- ОП по Вашкинскому району МО МВД Белозерский.
- Совет ветеранов д.Покровское.

6. Проблемно – ориентированный анализ

6.1. Требования социального заказа.

Социальный заказчик	Документ	Требования
<p>Государство</p> <p>Регион</p> <p>Муниципальный уровень (Вашкинский район)</p>	<p>Конституция РФ. Закон «Об образовании».</p> <p>Базисный учебный план.. Учебные программы.</p> <p>Программа развития Вологодской области. Региональный компонент базисного плана.</p> <p>Нормативно-правовая база, планы работы управления образования Вашкинского муниципального района.</p>	<p>Сформировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, к саморазвитию, социализации.</p> <p>Обеспечение реализации права каждого учащегося в соответствии с его потребностями и возможностями на получение образования.</p> <p>Усилить влияние школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии. В рамках работы по профориентации и социализации познакомить с востребованными профессиями Вологодской области и учебными заведениями, где их можно получить</p>

Родители	План работы школы	Организация изучения наук в темпе и на уровне, определяемом особенностями обучающихся, в первой половине дня и деятельности, ориентированной на индивидуальные потребности, во второй половине дня (занятия по интересам, внеурочная деятельность).
Педагогический коллектив	Устав школы. Коллективный трудовой договор. Решения собраний, педагогических советов	<ol style="list-style-type: none"> 1 .Формирование прочных, глубоких знаний основ наук, дальнейшее развитие общих и специализированных способностей. 2.Воспитание стойкого интереса к процессу познания, стремление к самообразованию и самореализации. 3.Выявление склонностей и дарований учащихся и их развитие. Воспитание потребности в творчестве, творческого отношения к жизни. 4.Повышение качества обучения школьников за счет освоения технологий, обеспечивающих успешность самостоятельной работы каждого ученика. 5. Прохождение педагогическими работниками КПК
Обучающиеся, воспитанники	Учебный план школы, план работы школы	<ol style="list-style-type: none"> 1 Достаточный уровень базовых знаний, целостное видение проблем, ориентирование в знаниях на межпредметном уровне. 2. Интеллектуальная готовность и способность к продолжению образования, способность использовать знания на практике, в социуме, стремление к самообразованию. 3. Обладать культурой личности, правовой культурой, культурой общения, быть коммуникативным, бережно относиться к общечеловеческим ценностям. 4. Вести здоровый образ жизни, позитивное отношение к физической культуре и спорту.

6.2. Результаты аналитической деятельности педагогического коллектива по выявлению проблем в образовательном учреждении.

Требование соц. заказа	Фактический результат		Причины проблемы			
	Положит.	Отрицат.	Проблема	В управлении	В условиях	В процессе
1. Сохранение здоровья подрастающего поколения.	<p>1. Желание педагогов сохранить здоровье детей.</p> <p>2. Использование элементов здоровьесберегающих технологий.</p> <p>3. Аналитическая диагностика состояния здоровья обучающихся мед. персоналом участковой больницы.</p> <p>4. Наличие банка данных об уровне здоровья обучающихся.</p> <p>5. Проведение традиционной недели Здоровья, участие в школьных и районных соревнованиях</p> <p>6. Проведение физкультминуток в</p>	<p>1. Перегрузка обучающихся на уроке, ненормированное домашнее задание.</p> <p>2. Отсутствие участия педагогического коллектива желая обучать новым педагогическим и здоровьесберегающим технологиям.</p> <p>3. Недостаточная пропаганда здорового образа жизни мед. персоналом участковой больницы</p> <p>4. Стремление обучающихся Казаться взрослее,</p>	1. Ухудшение здоровья обучающихся.	<p>1. Отсутствие Единой медико-психолого-педагогической Программы, включающей комплекс мер по сохранению здоровья обучающихся образовательного учреждения.</p>	<p>1. Посещение школы детьми из «семей группы риска».</p> <p>2. Большой процент детей из малообеспеченных, неблагополучных семей.</p> <p>3. Предрасположенность детей к заболеваниям.</p>	<p>1. Посещение школы детьми из «семей группы риска».</p> <p>2. Большой процент детей из малообеспеченных</p> <p>3. Предрасположенность детей к заболеваниям</p>

процессе урока.
7. Совместная работа школы и родителей по сохранению здоровья детей.

<p>2. Наличие достаточно-го контингента обучающихся как основного объекта обучения.</p>	<p>1. Большие возможности для аналитико-диагностической деятельности и мониторинга качества обучения. 2. Дифференцированный подход к обучающимся всех педагогов школы. 3. Желание у педагогов повышать свою квалификацию и развивать профессиональную компетентность.</p>	<p>1. Увеличение педагогической нагрузки учителей. 2. Предпенсионный и пенсионный возраст педагогов</p>	<p>2. Уменьшение контингента обучающихся.</p>	<p>1. Невозможность школы удовлетворить требования социального заказа родителей обучающихся. 2. Отдалённость школы от районного центра.</p>	<p>1. Недостаточная материально-техническая база школы. соответствии современными требованиями 2. Низкая рождаемость в сельском поселении. 3. Практически отсутствие рабочих мест в сельском поселении.</p>	<p>1. Не всегда достаточно высокий уровень ИКТ подготовки педагогов школы. В с 2. Недостаток учителей с соответствующим образованием и профилем обучения 3. Отсутствие классов с углубленным изучением отдельных предметов.</p>
--	---	---	--	---	---	---

<p>3.Формирование прочных, глубоких знаний основ наук.</p>	<p>1.Практически 100% сдача экзаменов в рамках ГИА 32Подтверждение обучающимися на экзаменах текущих и годовых оценок. 3. Поступление в учебные заведения выпускников школы.</p>	<p>1. Наличие обучающихся, имеющих неудовлетворительные оценки за четверти. 2. Низкая мотивация в учении. 3. Недостаточный уровень овладения УУД. 4. Отсутствие должной связи между школой и родителями по проблеме посещения уроков и контроля знаний.</p>	<p>3.Снижение качества знаний обучающихся.</p>	<p>1 Недостаточно высокая результативность работы в системе развития творческой и познавательной активности учащихся. 2. Недостаточно развита система работы между педагогическим советом и Советом профилактики.</p>	<p>1 .Ухудшение здоровья обучающихся. 2.Различная природная готовность к получению знаний. 3. Низкая замотивированность учителей к освоению современных методик и технологий. 4 .Невозможность из-за удалённости от районного Центра и отсутствия транспортного сообщения систематически участвовать в работе МО.</p>	<p>1 .Часть педагогов не овладевает новыми технологиями, не применяет педагогические новшества для качественного результата в обучении. 2.Из-за социальной нестабильности родители должным образом не контролируют учёбу своих детей.</p>
---	--	---	---	---	---	---

<p>4.Сформи- ровать личность, готовую к самоопре- делению своего места в творческом преобразо- вании ок- ружающего мира, к са- моразви- тию.</p>	<p>1. Достаточно высокий уровень воспитанности части обучающихся</p>	<p>1.Снижение заинтересованности в участии обучающихся во внеклассных мероприятиях</p>	<p>4. Снижение уровня воспитанности обучающихся.</p>	<p>1.Низкая воспитанность и уровень образования родителей 2.Социально-экономическая нестабильность в сельском поселении.</p>	<p>Низкий уровень культуры и воспитанности у родителей обучающихся.</p>	<p>1. Не всегда достаточно высокий воспитательный потенциал уроков, внеклассных мероприятий в образовательном учреждении.</p>
<p>5. Повыше- ние качест- ва обучения школьни- ков за счет освоения новых пе- дагогичес- ких техно- логий, обес- печиваю- щих успеш- ность са- мостоя- тельной работы</p>	<p>1. Применение отдельными учителями новых педагогических технологий или их элементов приводит к более качественному усвоению знаний учащимися. 2. Повышает образовательный</p>	<p>1. Не все педагоги школы принимают участие в инновационной деятельности. 2.Низкое качество уроков у педагогов, которые не считают нужным использовать обновленные методы обучения. 3. Недовольство родителей процессом обучения.</p>	<p>5.Недостаточно высокая эффективность инновационной деятельности.</p>	<p>1 .Отсутствие должного контроля со стороны администрации за инновационной деятельностью педагогов. 2.Недостаточно четко выработаны критерии по оценке участия педагогов в инновационной деятельности.</p>	<p>1 .Недостаточное развитие материально-технической базы школы (несоответствие современным требованиям) 2. Отсутствие достаточного желания педагогов заниматься инновационной деятельностью из-за большой учебной нагрузки.</p>	<p>1 .Педагоги, работающие в слабых классах, не считают нужным повышать качество преподавания из-за невозможности детей воспринимать большой и более сложный объём информации.</p>

<p>каждого обучающегося.</p>	<p>уровень самих педагогов. 4. Более высокие результаты в обучении являются мотивирующим стимулом для саморазвития педагога.</p>					
<p>6. Преемственность уровней обучения.</p>	<p>1. Достаточно хороший уровень адаптации обучающихся 1-х, 5-х 2. Часть обучающихся показывает высокие результаты в обучении. 3. Дисциплинированы. 4. Родители поддерживают тесную связь с классными руководителями в начальный период обучения.</p>	<p>1. Часть обучающихся снижает учебные показатели. 2. Отдельные обучающиеся долго включаются в учебный процесс в среднем звене. 3. Ослабление контроля со стороны родителей. 4. Снижение интереса учащихся к учебе.</p>	<p>6. Нарушается преемственность в обучении младших школьников и учащихся среднего звена.</p>	<p>1. Слабый контроль процесса адаптации учащихся 5-х классов. 2. Нет единой программы взаимодействия по вопросу о преемственности. 3. Недостаточно ведётся диагностико-аналитическая работа по вопросу преемственности.</p>	<p>1. Обучение ведётся не всегда с учётом преемственности 2. Разная психологическая атмосфера (среда для обучения). 3. Наличие отрицательных факторов: недостаточный контроль во время перемен, большее количество учителей-предметников, иной уровень культуры, отсутствие единых требований к обучающимся.</p>	<p>1. Недостаточная подготовленность учителей-предметников к работе с обучающимися с низким уровнем мотивации 2. Недостаточная связь школы с родителями.</p>

<p>7.Организация изучения наук без расписания в темпе и на уровне, определяемом ориентированной на индивидуальные потребности.</p>	<p>1. Написание рефератов, докладов, проектов (ФГОС) обучающихся, проектов основного звена на достаточно высоком уровне</p> <p>2. Возможность педагогов, имеющих достаточный педагогический опыт, руководить исследовательской деятельностью учащихся.</p> <p>3. Призовые места в районных и областных краеведческих олимпиадах, конкурсах.</p>	<p>1. Участвуют не все обучающиеся.</p> <p>2. Не всегда есть возможность участия из-за отдалённости школы</p>	<p>7. Невысокий уровень самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся.</p>	<p>1. Недостаточное внимание со стороны администрации к исследовательской деятельности обучающихся.</p>	<p>1. Материально-техническая база требует скорейшего обновления</p> <p>2. Недостаточное финансирование данных мероприятий.</p> <p>3. Перегруженность одарённых детей в учебно-воспитательном процессе.</p>	<p>1. Педагоги недостаточно владеют методикой подготовки обучающихся к олимпиадам.</p> <p>2. Нарушена преимуществом в работе с одарёнными детьми младшего и среднего звена.</p> <p>3. Не происходит достаточного обмена опытом на уровне методических объединений из – за удалённости ОУ от районного центра и школы в целом.</p>
---	---	---	--	---	---	---

<p>8. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям.</p>	<p>1. Наиболее активная часть обучающихся школы посещают занятия внеурочной деятельности и кружки при библиотеке получая необходимые навыки проявления себя как личности. 2. Желание педагогического коллектива помочь реализоваться каждому обучающемуся. 3. Администрация школы информирует родителей через школьный о деятельности школы.</p>	<p>1. Нежелание большей части принимать участие в различных общешкольных мероприятиях. 2. Отсутствие возможности реализовать все творческие запросы обучающихся.</p>	<p>8. Нет достаточной системы работы Совета самоуправления учащихся</p>	<p>1. Плохая информированность обучающихся и педагогического коллектива о пользе данного ученического органа самоуправления. 2. Недостаточная компетентность в вопросе о процедуре создания данного ученического органа самоуправления.</p>	<p>1. По проекту при строительстве школьного здания не заложены специальные площадки под актовый зал. 2. Социальное неблагополучие части семей сельского поселения, что сказывается на активности учащихся.</p>	<p>1. Классные руководители не обладают достаточным опытом по обучению учащихся творческой самостоятельности. 2. Некоторые проводимые мероприятия Низкого качества. 3. Недостаточен выпуск ученической прессы и др. видов массовой информации о деятельности школы.</p>
---	--	--	--	---	---	---

<p>9. Строить отношения с родителями обучающихся на основе уважения, понимания, доверия.</p>	<p>1. Отношения педагогов и родителей строятся на основе взаимопонимания и взаимодействия.</p>	<p>1. Утрачиваются традиционные нравственные ценности, составляющие основу образа жизни, стремительно прогрессирует кризис семьи, серьёзно ослабевает её роль в воспитании детей.</p>	<p>9. Отношения с родителями обучающихся строятся на основе взаимодействия с семьёй, но социально-экономическая ситуация вызывает стремительно прогрессирующий кризис семьи. Ослабевает её роль в воспитании детей.</p>	<p>1. Невысока роль школы как института социализации личности на фоне семьи и влияния социума в связи с академичностью получаемого школьниками образования.</p>	<p>1. Неодинаков механизм семейного и общественного воспитания. Снижение материального уровня жизни семей.</p>	<p>1. Недостаточна коррекция позиции взаимодействия семьи, школы, отсутствует единство целей и задач семьи и общества.</p>
<p>10. Воспитание нравственной личности.</p>	<p>1. Внесение в содержание учебных предметов регионального компонента. 2. Учёт социокультурных ценностей при проведении классных и общешкольных мероприятий. 3. Стимулирование внимательных, чутких отношений между учителями,</p>	<p>1. Не связаны в единую систему уроки, внеклассная и внешкольная работа по нравственному воспитанию. 2. Несформированность гражданских позиций, уменьшение значимости духовных ценностей, неопределённости своего будущего.</p>	<p>10. Ослабевает система нравственного воспитания личности в социуме.</p>	<p>1. Отсутствие интереса к воспитательной системе в школе.</p>	<p>1. Недостаток финансовых средств у школы. 2. Сложное социально-экономическое положение части семей.</p>	<p>1. Необходимо систематически вести работу по нравственному воспитанию с привлечением семьи</p>

обучающимися и родителями при проведении классных часов, общешкольных вечеров.

4. Подготовка учителями, школьниками, родителями докладов, отражающих жизнь известных людей Шолы.

После проведенного аналитического исследования педагогическим коллективом выявлены

следующие проблемы, требующие решения:

1. Ухудшение состояния здоровья учащихся.
2. Сокращение контингента учащихся образовательного учреждения.
3. Снижение качества знаний учащихся.
4. Недостаточно высокая эффективность инновационной деятельности педагогического коллектива.

Ранжирование и объединение проблем руководителям школы, педагогами, родителями обучающихся показало, что главной является проблема, связанная с низкой мотивацией в учении, низкой воспитанностью, возможностью социализации школьников в своём микросоциуме, а также и в макросоциуме.

Для успешной социализации необходимо:

1. Повышение качества знаний
2. Понимание приоритетности здорового образа жизни.
3. Формирование нравственных ценностей, дающих возможность личности стать достойным членом социума.
4. Развитие научно - исследовательской деятельности, интеллектуальных и индивидуальных качеств личности, творческих способностей.

Развитие способностей обучающихся к социализации и адаптации, а также вышеперечисленные условия реализуются через:

1. Учебный процесс.
2. Внеурочную деятельность.
3. Внеклассные мероприятия.
4. Систему взаимодействия с родителями.
5. Взаимодействие с социальными партнёрами.

7. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая **цель** Программы развития БОУ «Покровская ОШ»: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.
7. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.
8. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.
9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2024

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2024

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2024 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию

Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

б) вести здоровый образ жизни граждан России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

8. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития БОУ «Покровская ОШ», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

8.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только

должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В начальной школе выделено 5 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме кружков, экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

Цель: Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОО на освоение ФГОС общего образования второго поколения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Приведение нормативной базы ОО в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО	До августа 2021 г	Директор ОУ
2	Приведение основных общеобразовательных программы ОО в соответствие с требованиями ФГОС НОО, ООО	До августа 2021 г	Директор ОУ
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС НОО, ООО, ФГОС ОВЗ педагогами ОО	Постоянно	Ответственный по ОУ (по приказу директора)
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО (ВПР)	По графику Минобр РФ	Ответственный по ОУ (по приказу директора)
5	Развитие внутренней системы	В течение 2021-	Ответственный

	оценки качества образования	22 учебного года	по ОУ (по приказу директора)
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2024 г	Директор
7	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-9 классов	В течение 2021-22 года	Классные руководители
8	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	Начало 2021-2022 учебного года	Ответственный за воспитательную работу (по приказу директора)
9	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Октябрь-ноябрь 2021 г.-2022 далее ежегодно	Ответственный по ОУ (по приказу директора)
10	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Учителя предметники
11	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение 2021-23 г	Учителя предметники
12	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Постоянно по мере финансирования	Директор
13	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего образования на базе образовательных учреждений района	Ежегодно	Ответственный по ОУ (по приказу директора)
14	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС НОО, ФГОС	1-2 раза в год	Директор, Ответственный по ОУ (по приказу)

	ООО, ФГОС ОВЗ.		директора)
15	Анализ внедрения ФГОС ООО.	Конец 2025 г	Администрация

8.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Ответственный по ОУ (по приказу директора)
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Ответственный по ОУ (по приказу директора)
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Ответственный по ОУ (по приказу директора)
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам четвертных, полугодовых и годовых контрольных работ	Каждую четверть	Ответственный по ОУ (по приказу директора)
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Ответственный по ОУ (по приказу директора)
6	Мониторинг выполнения учебных	Ежегодно	Ответственные

	программ по предметам	конец четверти, года	й по ОУ (по приказу директора)
7	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Ответственный по ОУ (по приказу директора)
8	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Ответственный по ОУ (по приказу директора)
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, май, июнь	Ответственный по ОУ (по приказу директора)
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	Сентябрь Октябрь	Ответственный по ОУ (по приказу директора)
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Ответственный по ОУ (по приказу директора)

8.3Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и

Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности и	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
<p>- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Вологодской области;</p> <p>- познакомиться с героическими страницами истории России;</p> <p>- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Вологодской области;</p> <p>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</p> <p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в</p>	Урочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мини-проекты по истории, обществознанию. 2. Викторины на уроке истории. 3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры. 4. Тематические уроки литературы и русского языка. 5. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.
	Внеклассная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие во встречах с детьми войны и военнослужащими. 2. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 3. Составление родословных семьи.
	Внеурочная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классные часы «Уроки мужества». 2. Публичные презентации о славных людях района, области, России, мира. 3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню Победы. 4. Всероссийский Урок Мира. 5. Встречи и беседы с

беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими; - принимать участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.		представителями общественных организаций.
	Внешкольная	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия по материалам местного музея. 2. Шефство над памятником Великой Отечественной войны. 3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	<p>1. Когнитивный компонент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии Вашкинского района, Вологодской области, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Вологодской области, основные права и обязанности гражданина России, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, Вологодской области, Вашкинского района, школы; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. <p>2. Компонент ценностного отношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как

	<p>конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;</p> <p>- сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка;</p> <p>3. Деятельностный компонент:</p> <p>- обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</p> <p>- имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;</p> <p>- имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.</p>
--	---

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2021 -2022 гг.).

1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;

2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;

3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2021-2024 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;

2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

III. Рефлексивно-оценочный этап (2024 - 2025 г.г.).

1. Анализ итогов работы по данному направлению

2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе

3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

8.3 Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;

- совершенствование организации питания детей в ОО;

- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;

- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2021-2022 г.г	классные руководители
2	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2020-2025 г.г	Учителя физической культуры
3	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2020-2025 г.г	Директор школы
4	Организация и проведение Дня Здоровья	2020-2025 г.г	Ответственный по ОУ (по приказу директора), учителя физической культуры
5	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и	2020-2025 г.г	Ответственный по ОУ (по приказу директора)

	формированию навыков здорового образа жизни		
6	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2020-2025 г. г.	Ответственный по ОУ (по приказу директора)
7	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2020-2025г. г.	Администрация, классные руководители
8	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2020-2025 г. г.	Директор школы
9	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2020-2025 г. г.	Учителя физической культуры

В рамках ВШК проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

9. Развитие информационной среды школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.

2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Директор.	2020-2025 г. г.	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
2	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2019-2022 г. г.	Организация и проведение КПК
3	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, Ответственный по ОУ (по приказу директора)	2020-2025 г. г.	Создание компьютерной базы
4	Расширение возможностей школьного сайта для	Директор, Ответственный по ОУ (по	В течение года	Расширение Информированности участников

	полного информирования населения о деятельности школы	приказу директора)		ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
5	Ведение электронных журналов и дневников.	Администрация, педагоги	2020-2025г	электронные журналы
6	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор, учителя информатики	постоянно	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

9.1 Инклюзивное образование в школе

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в школе: создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.
- Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
- Разработка нормативно-правовой базы по проблеме.
- Организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей в инклюзивных классах посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- Разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- Создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования.
- Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности.
- Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:
 - развития детей,
 - уровня детско-родительских отношений,
 - личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).
- Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- Повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание мультидисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)	2020-2025 г. г.	Администрация
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2020-2025 г. г, по мере необходимости	Ответственный по ОУ (по приказу директора)
3	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2020-2025 гг	Директор
4	Разработка, апробация и внедрение	2020-2024	Ответственные

	моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	гг	й по ОУ (по приказу директора)
5	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2020-2021 гг	Администрация
6	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2020-2022 гг	Администрация
7	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2020-2023 гг	Администрация
8	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2020-2025 гг	Директор

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуально-го подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: координационный совет, проектные группы, родительские комитеты,	Функционирование в школе разнообразных командных форм работы

	пожелания детей	
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни школы, консультации родителей по волнующим их вопросам	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства школы	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

9.2 Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами

образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.

2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.

3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2020-2025 г. г.	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы Совета школы, Совета старшеклассников	2020-2025 г. г.	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2019-2020 г. г.	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами Совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2020-2022 г. г.	Администрация
5	Проведение заседаний Совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного организации	2020-2025 г г.	Директор, председатель Совета школы
6	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2020-2025 г. г.	Администрация
7	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2020-2025 г.г.	Директор

8	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2020-2022 г.г.	Директор
9	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2020-2022 г.г.	Администрация
10	Обобщение работы органов ГОУ	2021-2025 г. г.	Директор

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий.

- Участие Совета школы в оценке качества образования.

- Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;

- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

- Создание положительного имиджа школы среди общественности.

- Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2022 года.

10. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-

документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом	правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
Финансово-экономические риски	
-Недостаточность бюджетного финансирования	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
-Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать в школе. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. -Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

11. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Повышение уровня качества обучения и качества знаний обучающихся и воспитанников.
2. Высокая активность и результативность участия педагогов и обучающихся инновационной деятельности на разных уровнях.
3. Увеличения доли обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах различного уровня до 50% к 2023 году.
4. Сохранение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших в течение последних 3 лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности педагогических работников образовательного учреждения района на уровне 100% до 2023 года.
5. Рост доли педагогов, использующих современные образовательные технологии (в том числе информационные коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности педагогов до 70% к 2023 году.
6. Сохранение численности обучающихся по программам дошкольного, начального, основного общего образования на уровне 2019 года.
7. Создание условий для раскрытия творческих способностей детей, социальной компетенции и успешной социализации обучающихся.
8. Создание системы управления школой, ориентированной на максимальное удовлетворение потребностей и запросов заинтересованных сторон.
9. . Повышение социального статуса БОУ «Покровская ОШ» в социальном окружении.

12. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

