

Бюджетное общеобразовательное учреждение
Вашкинского муниципального округа
«Покровская основная школа»

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

№ 1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ БОУ «Покровская ОШ»

№ 64- ОД от «29» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Мир профессий»
3-4 КЛАССЫ

Д. Покровское

2024 г.

Пояснительная записка

Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

Описание ценностных ориентиров содержания программы

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

Задачи программы:

- формировать положительное отношение к труду и людям труда
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников.
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией.

Программа внеурочной деятельности для 1 класса по социальному направлению «Мир профессий» состоит из модуля:

Первый модуль 1 класс: формирование знаний о труде, понимание значения труда для жизни общества и каждого человека

Основным методом реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью Изучение программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Введение в мир профессий» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

Формы проведения занятий: занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий, викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

Планируемые результаты освоения программы «Мир профессий»

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема учебного занятия по программе
1	Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах? Знакомство с профессией милиционера.
2	Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы».
3	Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!». Тест: «Какая профессия мне больше подходит?»
4	Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»
5	Встреча с нашими героями
6	Кто такой мастер? Что такое призвание?
7	Из истории слов. Работа со словарём.
8	Профессии наших мам.
9	Сочинение на тему: «Моя мама - мастер»
10	Профессии наших пап.
11	Сочинение на тему: «Мой папа - мастер»
12	«Кем быть? Каким быть?» Выход в библиотеку. Совместное мероприятие.
13	Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии?
14	Менеджер. Кто может работать по этой профессии?
15	Спасатель. Кто может работать по этой профессии?
16	Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией.
17	Кто может работать по профессии риэлтор?

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема учебного занятия по программе
1	Артист. Профессия или призвание.
2	Учитель. Профессия или призвание.

3	Кто может работать учителем? Тест: «Какая профессия мне больше подходит?»
4	Человек – техника. Типы профессий.
5	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой.
6	Человек – природа. Типы профессий.
7	Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой.
8	Экскурсия в музей Природы: знакомство с профессией флорист.
9	Человек – человек. Типы профессий.
10	Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми.
11	Человек – знак. Типы профессий.
12	Человек – художественный образ. Типы профессий.
13	Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает».
14	Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник.
15	Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник.
16	Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник.
17	Человек – знак: черты характера, которыми должен обладать работник.

Учебно-методическое обеспечение рабочей программы:

- Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 1991.
- Дмитриев, Ю. Соседи по планете [Текст] / Ю. Дмитриев. - СП «Юнисам», 1985.
- Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб. пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 1996.
- Загребина, Г.В. Давай устроим праздник [Текст] / Г.В. Загребина. - Ярославль, 2003.
- Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994
- Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.
- Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.
- Образцова, Т.Н. Ролевые игры для детей [Текст] / Т.Н. Образцова. - М.: ООО «Этрол», ООО «ИКТЦ «ЛАДА», 2005.
- Энциклопедия «Мир профессий». – М.: Изд. «Знание», 2005. Энциклопедия «Я познаю мир». – М.: Изд. Дрофа, 2007.

